МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 88510
от 29 сентября 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

25 августа 2026 № 377н

Москва

Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при туберкулезе по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе»

В соответствии с пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10^2 статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», подпунктом $5.2.107^6$ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при туберкулезе по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр А.О. Котяков

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 25 августа 2026 г. № 377н

Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при туберкулезе по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе»

I. Основные положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при туберкулезе по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам[1], а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе»[2].

2. Типовая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации[3] специалистов по медико-социальной экспертизе по вопросам проведения медико-социальной экспертизы граждан при туберкулезе (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности –

---

[1] Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. № 715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30942) (далее – приказ № 715н).

[3] Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

03.005 Проведение медико-социальной экспертизы[4]).

3. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам по виду профессиональной деятельности, в отношении которой утверждена Типовая программа (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа)[5].

4. К обучению допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело» либо по специальности «Педиатрия» и высшее образование – подготовку кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности «Медико-социальная экспертиза» или дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза»[6] (далее – обучающиеся).

5. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом уровня их квалификации и опыта.

Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса[7].

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией[8].

7. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа.

Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно[9]. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации[10].

8. Структура Программы включает цель, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации[11].

---

[4] Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

[5] Часть 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ.

[6] Пункты 3.1, 3.2, 3.3 профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом № 715н.

[7] Пункт 16 Порядка № 266.

[8] Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

[9] Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

[10] Части 1 и 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

[11] Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

II. Цель обучения

9. Целями освоения Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании гражданам услуги по проведению медико-социальной экспертизы при туберкулезе.

10. Задачами освоения Программы являются совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при туберкулезе;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при туберкулезе.

III. Планируемые результаты обучения

11. Программа направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (далее – ПК) и устанавливает индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование результатов обучения		
	Знания (далее – з.)	Умения (далее – у.)	Навыки (опыт) (далее – н.)
ПК-1. Способен устанавливать факт наличия инвалидности, группу (категорию «ребенок-инвалид), причину, срок и время наступления инвалидности, определять целевую реабилитационную группу (группы)	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 1.з2. Нормативные правовые акты по вопросам установления инвалидности, определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), причины, срока и времени наступления инвалидности, определения целевой реабилитационной группы (групп). 1.з3. Порядок направления на медико-социальную экспертизу при туберкулезе, в том числе необходимый объем медицинских обследований для получения клинико-функциональных данных. 1.з4. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, реабилитации и профилактики при туберкулезе. 1.з5. Методы сбора жалоб и анамнеза, проведения осмотра (обследования), анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных. 1.з6. Методика оценки нарушения функций организма и степени выраженности ограничений жизнедеятельности, исходя из действующих классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы. 1.з7. Подходы к медико-социальной экспертизе при туберкулезе. 1.з8. Методика определения целевой реабилитационной группы (групп). 1.з9. Правила формирования протокола проведения медико-социальной экспертизы и составления акта медико-социальной экспертизы	1.у1. Оценка полноты данных о состоянии здоровья гражданина, отражающих степень нарушения функций органов и систем организма, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу. 1.у2 Направление на дополнительное обследование (при необходимости). 1.у3. Проведение осмотра (обследования), анализ клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных. 1.у4. Оценка степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболевания, и ограничений жизнедеятельности. 1.у5. Оценка клинического и реабилитационного прогнозов. 1.у6. Установление группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»). 1.у7. Установление причины инвалидности. 1.у8. Установление времени наступления инвалидности. 1.у9. Установление срока инвалидности. 1.у10. Определение целевой реабилитационной группы (групп). 1.у11. Обоснование экспертного решения	1.н1. Проведение комплексной оценки состояния организма гражданина. 1.н2. Установление в составе специалистов, принимающих экспертное решение, факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (групп)

ПК-2. Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (далее – ИПРА)	2.з1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.з2. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.з3. Мероприятия и услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) 2.з4. Порядок разработки ИПРА: определение нуждаемости, сроков и исполнителей мероприятий и услуг по основным направлениям ИПРА. 2.з5. Методика подбора и назначения технических средств реабилитации. 2.з6. Порядок привлечения к разработке ИПРА реабилитационных организаций. 2.з7. Порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации. 2.з8. Порядок организации сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. 2.з9. Критерии оценки эффективности реализации ИПРА	2.у1. Проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала; определение реабилитационного и абилитационного прогноза. 2.у2. Определение комплекса оптимальных для инвалида (ребенка-инвалида) мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, включая технические средства реабилитации. 2.у3. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп). 2.у4. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг реализации. 2.у5. Определение оптимального реабилитационного маршрута инвалида (ребенка-инвалида) при проведении мероприятий и оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. 2.у6. Предоставление сопровождения на этапе медико-социальной экспертизы. 2.у7. Оценка полноты и эффективности реализации мероприятий ИПРА	2.н1. Разработка ИПРА. 2.н2. Разработка ИПРА с учетом целевой группы (групп)
ПК-3. Способен консультировать граждан по вопросам медико-социальной экспертизы	3.з1. Порядок информирования и консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе по порядку обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА. 3.з2. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 3.з3. Основы медицинской этики и деонтологии. 3.з4. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.	3у1. Разъяснение гражданам порядка и условий признания гражданина инвалидом в доступной для них форме. 3.у2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы в доступной для них форме. 3.у3. Информирование и консультирование граждан по вопросам обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА. 3.у4. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.	3.н1. Информирование и консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы. 3.н2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы. 3.о3. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных

	3.з5. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, ментальными и другими нарушениями)	3.у5. Использование правил и приемов эффективной коммуникации. 3.у6. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии при проведении медико-социальной экспертизы. 3.у7. Оказание психологической поддержки освидетельствуемым (лицам)	учреждений медико-социальной экспертизы
ПК-4. Способен к использованию цифровых технологий при проведении медико-социальной экспертизы	4.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.з2. Правила работы в информационной системе проведения медико-социальной экспертизы и учета мероприятий реабилитации. 4.з3. Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. 4.з4. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. 4.з5. Порядок взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, при направлении на дополнительное обследование, при проведении освидетельствования в порядке обжалования. 4.з6. Порядок осуществления межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА	4.у1. Документационное обеспечение медико-социальной экспертизы с использованием информационных систем медико-социальной экспертизы. 4.у2. Соблюдение норм законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных. 4.у3. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы. 4.у4. Проведение медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.у5. Осуществление взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, направлении на дополнительное обследование, проведении медико-социальной экспертизы в порядке обжалования. 4.у6. Осуществление межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе, при координации реализации ИПРА	4.н1. Участие в проведении медико-социальной экспертизы с использованием информационно-коммуникационных технологий. 4.н2. Участие в проведении медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.н3. Использование цифровых технологий при ведении и формировании документации. 4.н4. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам медико-социальной экспертизы с использованием цифровых технологий

IV. Типовой учебный план

12. Типовой учебный план определяет состав учебных модулей, разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся:

Наименования модулей, тем, разделов практики	Всего часов	в том числе по видам учебной деятельности				
		лекции	занятия семинарского типа			аттестация
			всего	в том числе		
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:	18	6	11	11		1
актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	4	2	2	2		
актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	4	2	2	2		
актуальные организационно-правовые и методические вопросы разработки и реализации ИПРА	4	2	2	2		
актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	5		5	5		
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при туберкулезе»:	108	36	70	48	22	2
современная медицина и актуальные организационно-методические вопросы оценки нарушения функций при туберкулезе, реабилитация больных и инвалидов	4	2	2	2		
современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе, клинической классификации и лечении туберкулеза органов дыхания, значение в практике медико-социальной экспертизы	4	2	2	2		
современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации туберкулеза других органов и систем, значение в практике медико-социальной экспертизы	4	2	2	2		
современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации последствий туберкулеза, значение в практике медико-социальной экспертизы	4	2	2	2		

современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации сочетанных форм туберкулеза (туберкулез и вирус иммунодефицита человека, туберкулез и соматическая патология), значение в практике медико-социальной экспертизы	4	2	2	2		
экспертное и клиническое значение современных методов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, его последствий и сочетанных форм. Перечень медицинских обследований при направлении на медико-социальную экспертизу	8	2	6	4	2	
вопросы дифференциальной диагностики туберкулеза, его последствий и сочетанных форм. Значение в практике медико-социальной экспертизы	10	2	8	4	4	
экспертно-реабилитационная диагностика туберкулеза, его последствий и сочетанных форм	10	2	8	4	4	
особенности формирования клинико-функционального диагноза при туберкулезе, его последствиях и сочетанных формах. Значение в практике медико-социальной экспертизы	8	2	6	4	2	
медико-социальная экспертиза и реабилитация при туберкулезе дыхательной системы	14	4	10	6	4	
медико-социальная экспертиза и реабилитация при туберкулезе других органов и систем (внелегочной локализации), милиарном туберкулезе	12	4	8	4	4	
медико-социальная экспертиза и реабилитация больных с последствиями перенесенного туберкулёза	6	2	4	4		
медико-социальная экспертиза и реабилитация при сочетанных формах туберкулеза (туберкулез и вирус иммунодефицита человека, туберкулез и соматическая патология)	10	4	6	4	2	
основные мероприятия ИПРА при освидетельствовании лиц с туберкулезом, его последствиями и сочетанными формами	4	2	2	2		
основные разделы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания при освидетельствовании лиц с туберкулезом, его последствиями и сочетанных формах	4	2	2	2		
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	12	4	7	5	2	1
основы медицинской этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	6	2	4	3	1	
основы психологии в деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе	5	2	3	2	1	
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Итоговая аттестация	6					6
ИТОГО	144	46	88	64	24	10

V. Календарный учебный график

13. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

VI. Рабочие программы модулей

14. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем Программы	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе результаты обучения	Код ПК
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:		
Актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Система законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Полномочия федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-1 ПК-2
Актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы главных бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Организация проведения медико-социальной экспертизы граждан. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	ПК-1 ПК-4
Актуальные организационно-правовые и методические вопросы разработки и реализации ИПРА	Нормативно-правовые основы и принципы разработки ИПРА. Порядок разработки ИПРА. Показания для включения в ИПРА мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. Определение комплекса оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, формирование или восстановление способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации. Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА, в том числе в электронной форме. Сопровождение при получении реабилитационных услуг и маршрутизация инвалидов при реализации ИПРА. Оценка полноты и эффективности реализации ИПРА	ПК-2 ПК-4
Актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. Современная организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.	ПК-4

	Цифровые технологии в медико-социальной экспертизе. Автоматизация внутренних процессов проведения медико-социальной экспертизы. Межведомственное взаимодействие по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе, при реализации ИПРА. Перспективы развития цифровых сервисов и систем искусственного интеллекта в области медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при туберкулезе»:		
Современная медицина и актуальные организационно-методические вопросы оценки нарушения функций при туберкулезе, реабилитация больных и инвалидов	Основные принципы медико-социальной экспертизы при туберкулезе на современном этапе. Роль медико-биологических и социальных факторов в определении стойкой утраты трудоспособности. Общие показания к направлению на медико-социальную экспертизу. Необходимый объем обследования, регламент оформления направления на медико-социальную экспертизу. Клинико-функциональное обследование больных туберкулезом. Основные виды ограничений жизнедеятельности при туберкулезе. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности у больных туберкулезом	ПК-1, ПК-2
Современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе, клинической классификации и лечении туберкулеза органов дыхания, значение в практике медико-социальной экспертизы	Современная эпидемиология туберкулеза различной локализации и последствий туберкулеза. Основные показатели заболеваемости и смертности в динамике. Этиология различных форм туберкулеза, распространенные кластеры микобактерии туберкулеза. Морфогенез, патологическая анатомия и патогенез туберкулезной инфекции. Клиническая классификация основных форм и последствий туберкулеза. Алгоритм обследования пациента с различными формами туберкулеза. Варианты лекарственной устойчивости возбудителя. Методы медицинской реабилитации больных туберкулезом. Полихимиотерапия, критерии режимов. Патогенетическая терапия, варианты, показания. Санаторно-курортное лечение (показания и противопоказания). Показания к различным видам хирургического лечения при туберкулезе. Исходы оперативных вмешательств, осложнения. Оценка адаптации функций организма после хирургических вмешательств, их значение для медико-социальной экспертизы. Клиническая характеристика и особенности течения сочетанной патологии (туберкулеза и вируса иммунодефицита человека, туберкулеза и соматической патологии). Консервативное и хирургическое лечение туберкулеза при сочетании с вирусом иммунодефицита человека, различной соматической патологии. Оценка эффективности лечения. Клинический и реабилитационный прогноз. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при туберкулезе и его сочетанных формах	ПК-1
Современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации туберкулеза других органов и систем, значение в практике медико-социальной экспертизы	Диагностика туберкулеза: неспецифические и специфические методы. Значение диагностических тестов для оценки степени стойких нарушений функций организма при проведении медико-социальной экспертизы. Инструментальные методы исследования во фтизиатрии, их экспертное значение при оценке морфологического состояния органов и систем при туберкулезном процессе различной локализации. Дыхательная недостаточность, классификация, этиопатогенез, методы диагностики, клинический прогноз. Легочная гипертензия, классификация, этиопатогенез,	ПК-1

	методы диагностики, клинический прогноз. Дыхательная и сердечная недостаточность как основные критерии оценки нарушения функции органов дыхания. Методы диагностики лекарственной устойчивости возбудителя. Необходимый перечень основных и дополнительных обследований при направлении на медико-социальной экспертизу	
Современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации последствий туберкулеза, значение в практике медико-социальной экспертизы	Основы дифференциальной диагностики туберкулеза. Диагностика различных форм туберкулеза, его последствий и сочетанных форм в соответствии с действующими клиническими стандартами. Алгоритм дифференциальной диагностики при сочетании туберкулеза и вируса иммунодефицита человека, туберкулеза и другой соматической патологии	ПК-1
Современные представления об эпидемиологии, этиологии, морфогенезе, патогенезе и клинической классификации сочетанных форм туберкулеза (туберкулез и вирус иммунодефицита человека, туберкулез и соматическая патология), значение в практике медико-социальной экспертизы	Основные виды экспертно-реабилитационной диагностики при туберкулезе различной локализации. Основные задачи клинико-функциональной диагностики. Определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Основные цели психологической, социальной и профессионально-трудовой диагностики при туберкулезе различной локализации, последствиях туберкулеза, при сочетанных формах туберкулеза	ПК-1, ПК-2
Экспертное и клиническое значение современных методов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, его последствий и сочетанных форм. Перечень медицинских обследований при направлении на медико-социальную экспертизу	Принципы формулирования клинико-функционального диагноза (нозологическая принадлежность основного заболевания, его осложнения, этиология и патогенез, течение болезни, сопутствующие заболевания, характер и степень нарушения функций организма). Основные дезадаптирующие синдромы при туберкулезе различной локализации, последствиях туберкулеза, сочетанных формах туберкулеза, их клиническое и экспертное значение. Клинико-экспертная оценка хронической дыхательной недостаточности, хронической сердечной недостаточности и их сочетания	ПК-1, ПК-2
Вопросы дифференциальной диагностики туберкулеза, его последствий и сочетанных форм. Значение в практике медико-социальной экспертизы	Основные принципы медико-социальной экспертизы при очаговом туберкулезе легких, первичных формах туберкулеза, инфильтративном туберкулезе легких, туберкулезе легких, при кавернозном, фиброзно-кавернозном туберкулезе, казеозной пневмонии, цирротическом туберкулезе легких, при туберкулезном плеврите, эмпиеме плевры, туберкулезе трахеи и крупных бронхов. Показания для направления на медико-социальную экспертизу. Необходимый перечень основных и дополнительных обследований при направлении на медико-социальную экспертизу. Основные принципы формирования клинико-функционального диагноза. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при туберкулезе дыхательной системы. Критерии групп инвалидности, обоснование экспертных решений. Основные направления ИПРА, потребность в технических средствах реабилитации. Принципы установления целевых реабилитационных групп. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности	ПК-1, ПК-2
Экспертно-реабилитационная диагностика туберкулеза, его последствий и сочетанных форм	Основные принципы медико-социальной экспертизы при туберкулезе других органов и систем (внелегочной локализации). Показания для направления на медико-социальную экспертизу. Необходимый перечень основных и дополнительных обследований	ПК-1, ПК-2

	при направлении на медико-социальную экспертизу. Основные принципы формирования клинико-функционального диагноза. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при туберкулезе других органов и систем (внелегочной локализации), милиарном туберкулезе. Критерии групп инвалидности, обоснование экспертных решений. Основные направления ИПРА, потребность в технических средствах реабилитации. Принципы установления целевых реабилитационных групп. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности у больных туберкулезом	
Особенности формирования клинико-функционального диагноза при туберкулезе, его последствиях и сочетанных формах. Значение в практике медико-социальной экспертизы	Основные принципы медико-социальной экспертизы у больных с последствиями перенесенного туберкулеза. Показания для направления на медико-социальную экспертизу после хирургического лечения. Необходимый перечень основных и дополнительных обследований при направлении на медико-социальную экспертизу. Основные принципы формирования клинико-функционального диагноза. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при последствиях туберкулеза. Критерии групп инвалидности, обоснование экспертных решений. Основные направления ИПРА, потребность в технических средствах реабилитации. Принципы установления целевых реабилитационных групп. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности у больных туберкулезом	ПК-1, ПК-2
Медико-социальная экспертиза и реабилитация при туберкулезе дыхательной системы	Диагностика и экспертная оценка нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности при сочетанных формах туберкулеза. Показания для направления на медико-социальную экспертизу больных с ко-инфекцией «туберкулез и вирус иммунодефицита человека», при сочетании туберкулеза с сахарным диабетом или сердечно-сосудистой патологией, или вирусными гепатитами или другими заболеваниями. Критерии групп инвалидности, варианты и обоснование экспертных решений. Определение реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала. Основные направления ИПРА, потребность в технических средствах реабилитации. Принципы установления целевых реабилитационных групп. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности у больных с сочетанной инфекцией	ПК-1, ПК-2
Медико-социальная экспертиза и реабилитация при туберкулезе других органов и систем (внелегочной локализации), милиарном туберкулезе	Порядок разработки ИПРА, основные мероприятия по реабилитации (абилитации) с учетом целевой реабилитационной группы. Порядок реализации ИПРА, оценка эффективности реализации ИПРА	ПК-2
Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных с последствиями перенесенного туберкулеза	Порядок разработки, структура и состав программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, порядок реализации программы	ПК-2
Медико-социальная экспертиза и реабилитация при сочетанных формах туберкулеза (туберкулез и вирус иммунодефицита человека, туберкулез и соматическая патология)	Основные принципы медико-социальной экспертизы при туберкулезе на современном этапе. Роль медико-биологических и социальных факторов в определении стойкой утраты трудоспособности. Общие показания к направлению на медико-социальную экспертизу. Необходимый объем обследования, регламент оформления направления на медико-социальную экспертизу. Клинико-функциональное обследование больных туберкулезом. Основные виды ограничений жизнедеятельности	ПК-1, ПК-2

	при туберкулезе. Особенности медико-социальной экспертизы при установлении профессиональной причины инвалидности у больных туберкулезом	
Основные мероприятия ИПРА при освидетельствовании лиц с туберкулезом, его последствиями и сочетанными формами	Современная эпидемиология туберкулеза различной локализации и последствий туберкулеза. Основные показатели заболеваемости и смертности в динамике. Этиология различных форм туберкулеза, распространенные кластеры микобактерии туберкулеза. Морфогенез, патологическая анатомия и патогенез туберкулезной инфекции. Клиническая классификация основных форм и последствий туберкулеза. Алгоритм обследования пациента с различными формами туберкулеза. Варианты лекарственной устойчивости возбудителя. Методы медицинской реабилитации больных туберкулезом. Полихимиотерапия, критерии режимов. Патогенетическая терапия, варианты, показания. Санаторно-курортное лечение (показания и противопоказания). Показания к различным видам хирургического лечения при туберкулезе. Исходы оперативных вмешательств, осложнения. Оценка адаптации функций организма после хирургических вмешательств, их значение для медико-социальной экспертизы Клиническая характеристика и особенности течения сочетанной патологии (туберкулеза и вируса иммунодефицита человека, туберкулеза и соматической патологии). Консервативное и хирургическое лечение туберкулеза при сочетании с вирусом иммунодефицита человека, различной соматической патологии. Оценка эффективности лечения. Клинический и реабилитационный прогноз. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при туберкулезе и его сочетанных формах	ПК-1
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»		
Основы медицинской этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	Основы медицинской этики и деонтологии. Этические аспекты деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе. Профессиональный этический кодекс и ответственность за его выполнение. Этические и психологические факторы формирования конфликтных ситуаций в деятельности специалистов медико-социальной экспертизы и реабилитации. Техники эффективного общения и коммуникации с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	ПК-3
Основы психологии в деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе	Психосоциальные аспекты инвалидности. Личность и установочное поведение. Основные виды рентного и установочного поведения, принципы их диагностики. Психологические основы реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Психологическая компетентность врача по медико-социальной экспертизе. Оказание психологической поддержки.	ПК-3
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	

VII. Организационно-педагогические условия реализации Программы

15. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»[12] и профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение Программы должно отвечать следующим требованиям: наличие ученой степени и (или) ученого звания – не менее чем у 65% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе; ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – не менее чем у 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях:

Модуль Программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации Программы
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза»
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при туберкулезе»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Психиатрия» и «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза» и(или) «Фтизиатрия»
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля). Занятия семинарского типа:

[12] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

	наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля)

16. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

Модуль	Общие требования к оснащению образовательной организации (структурных подразделений образовательной организации), на базе которой реализуется Программа
	Помещения и оборудование
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованность помещений специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска); наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательную платформу для обеспечения реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; комплект программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого); персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Наличие оборудования (кушетка, персональный компьютер, набор стандартных методик для экспериментально-психологического обследования). Образцы технических средств реабилитации инвалидов
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при туберкулезе»	
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	
	Учебно-методическая документация
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Деперсонифицированные медицинские документы граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, результаты лабораторных и инструментальных исследований, направления на медико-социальную экспертизу, протоколы и акты освидетельствования больных и инвалидов, ИПРА, результаты выполнения ИПРА. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение медико-социальной экспертизы. Бланки основных документов медико-социальной экспертизы
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	

17. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VIII. Формы аттестации

18. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценивать результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно[13].

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией[14].

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией[15].

IX. Примерные оценочные материалы

19. Пример тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
Основной фактор, от которого зависит благоприятный клинический и реабилитационный прогноз при милиарном туберкулезе при отрицательном результате теста на вирус иммунодефицита человека	А) приверженность к лечению Б) наличие полиморбидной патологии В) отсутствие сопутствующих заболеваний Д) наличие пылевых факторов в профессии	А

[13] Пункт 19 Порядка № 266.
[14] Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.
[15] Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

20. Пример задания (ситуационной задачи), выявляющего уровень практической подготовки обучающихся:

«Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Условия: женщина, 45 лет; основная профессия: воспитатель детского сада.

Жалобы: находилась 12 месяцев на стационарном лечении по поводу впервые выявленного диссеминированного туберкулеза легких в фазе инфильтрации и распада, положительный результат теста на микобактерии туберкулеза (далее – МБТ (+). На фоне лечения отмечена положительная динамика в сторону инволюции специфических изменений, остается МБТ (+). Направлена на медико-социальную экспертизу. При обследовании: состояние удовлетворительное, цианоза нет; частота дыхательных движений в покое 24 вдоха в 1 минуту. Сатурация по кислороду 86%. При аускультации: жесткое дыхание над всей поверхностью легких. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 80 ударов в 1 минуту. В анализах мокроты в течение 5 последних месяцев отрицательный результат теста на микобактерии туберкулеза (далее – МБТ (-). Рентгенография органов грудной клетки: очаговые затенения в С1-2, С6 левого легкого, в С1, С2, С6 правого легкого с четкими контурами, средней интенсивности на фоне деформированного легочного рисунка. электрокардиограмма – синусовый ритм, частота сердечных сокращений 78 ударов в 1 минуту, диффузные изменения миокарда неспецифического характера. Данные спирометрии: жизненная емкость легких – 50%, ОФВ1/ФЖЕЛ[16] – 34%. Показатели бронхиальной проходимости резко снижены. Наблюдение в противотуберкулезном диспансере по I группе диспансерного наблюдения.

Задание:

1. Определите степени дыхательной недостаточности (далее – ДН):

А. ДН – 0

Б. ДН – I-II

В. ДН – II

Г. ДН – III

Ответ: В.

2. Сформулируйте клинико-экспертный диагноз:

А. диссеминированный туберкулез С1-2, С6 левого легкого, С1, С2, С6 правого легкого в фазе уплотнения. МБТ (-), I группа диспансерного наблюдения, ДН II степени.

Б. диссеминированный туберкулез С1-2, С6 левого легкого, С1, С2, С6 правого легкого в фазе инфильтрации. МБТ (-). I группа диспансерного наблюдения

Ответ: А

3. Экспертное заключение

А. инвалидом не признана

Б. инвалид I группы

В. инвалид II группы

Г. инвалид III группы

Ответ: В».

---

[16] ОФВ1 — объем форсированного выдоха за первую секунду.
ФЖЕЛ — форсированная жизненная ёмкость лёгких

21. Оценочные материалы Программы формируются образовательной организацией для проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

22. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.