МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

31 июля 2026 г.

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 88161
от "7" сентября 2026 г.

№ 330н

Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе»

В соответствии с пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10^2 статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», подпунктом $5.2.107^6$ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр А.О. Котяков

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 31 июля 2026 г. № 330н

Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе»

I. Основные положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам[1], а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе»[2].

2. Типовая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации[3] специалистов по медико-социальной экспертизе по вопросам проведения медико-социальной экспертизы граждан при психических расстройствах и расстройствах поведения (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание,

---

[1] Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. № 715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30942) (далее – приказ № 715н).

[3] Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

вид профессиональной деятельности – 03.005 Проведение медико-социальной экспертизы[4]).

3. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам по виду профессиональной деятельности, в отношении которой утверждена Типовая программа (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа)[5].

4. К обучению допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по одной из специальностей «Лечебное дело» либо «Педиатрия» и высшее образование – подготовку кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности «Медико-социальная экспертиза» или дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза»[6] (далее – обучающиеся).

5. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом уровня их квалификации и опыта.

Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса[7].

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией[8].

7. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа.

Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно[9]. Допускает применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации[10].

8. Структура Программы включает цель, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации[11].

---

[4] Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

[5] Часть 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ.

[6] Пункты 3.1, 3.2, 3.3 профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом № 715н.

[7] Пункт 16 Порядка № 266.

[8] Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

[9] Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

[10] Части 1 и 2 статьи 13, пункт 13 порядка № 266.

[11] Абзац второй пункт 11 Порядка № 266.

II. Цель обучения

9. Целями освоения Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании гражданам услуги по проведению медико-социальной экспертизы при психических расстройствах и расстройствах поведения.

10. Задачами освоения Программы являются совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.

III. Планируемые результаты обучения

11. Программа направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (далее – ПК) и устанавливает индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование результатов обучения		
	Знания (далее – з.)	Умения (далее – у.)	Навыки (опыт) (далее – н.)
ПК-1. Способен устанавливать факт наличия инвалидности, группу (категорию «ребенок-инвалид), причину, срок и времена наступления инвалидности, определять целевую реабилитационную группу (группы)	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 1.з2. Нормативные правовые акты по вопросам установления группы инвалидности, определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), причины, срока и времени наступления инвалидности, определения целевой реабилитационной группы (групп). 1.з3. Порядок направления на медико-социальную экспертизу при психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе необходимый объем медицинских обследований для получения клинико-функциональных данных. 1.з4. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, реабилитации и профилактики при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.з5. Методы сбора жалоб и анамнеза, проведения осмотра (обследования), анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных. 1.з6. Методика формирования клинико-функционального диагноза при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.з7. Методика оценки нарушений функций организма и степени выраженности ограничений жизнедеятельности исходя из классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы. 1.з8. Методика определения целевой реабилитационной группы (групп).	1.у1. Оценка полноты данных о состоянии здоровья гражданина, отражающих степень нарушения функций органов и систем организма, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу. 1.у2. Сбор жалоб, анамнеза, проведение осмотра (обследования) при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.у3. Проведение экспертно-реабилитационной диагностики (клинико-функциональная, психологическая, социальная, профессионально-трудовая, психофизиологическая диагностика). 1.у4. Оценка степени выраженности стойких нарушений функций организма, возникших в результате заболевания, и ограничений жизнедеятельности. 1.у5. Оценка клинического и реабилитационного прогнозов. 1.у6. Установление группы инвалидности и определение категории «ребенок-инвалид». 1.у7. Установление причины инвалидности. 1.у8. Установление времени наступления инвалидности. 1.у9. Установление срока инвалидности. 1.у10. Определение целевой реабилитационной группы (групп). 1.у11. Обоснование экспертного решения	1.н1. Проведение экспертно-реабилитационной диагностики. 1.н2. Установление при принятии экспертного решения факта наличия инвалидности, группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), причины, срока и времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (групп)

	1.з9. Правила формирования протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы		
ПК-2. Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (далее – ИПРА)	2.з1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.з2. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.з3. Мероприятия и услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) 2.з4. Порядок разработки ИПРА: определение нуждаемости, сроков и исполнителей мероприятий и услуг по основным направлениям ИПРА. 2.з5. Методика подбора и назначения технических средств реабилитации. 2.з6. Порядок привлечения к разработке ИПРА реабилитационных организаций. 2.з7. Порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации. 2.з8. Порядок организации сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. 2.з9. Критерии оценки эффективности реализации ИПРА	2.у1. Проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала; определение реабилитационного и абилитационного прогноза. 2.у2. Определение комплекса оптимальных для инвалида (ребенка-инвалида) мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, включая технические средства реабилитации. 2.у3. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп). 2.у4. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг реализации. 2.у5. Определение оптимального реабилитационного маршрута инвалида (ребенка-инвалида) при проведении мероприятий и оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. 2.у6. Предоставление сопровождения на этапе медико-социальной экспертизы. 2.у7. Оценка полноты и эффективности реализации мероприятий ИПРА	2.н1. Разработка ИПРА при психических расстройствах и расстройствах поведения. 2.н2. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп)
ПК-3. Способен консультировать граждан по вопросам медико-социальной экспертизы	3.з1. Порядок консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе по порядку обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА. 3.з2. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 3.з3. Основы медицинской этики и деонтологии.	3у1. Разъяснение гражданам порядка и условий признания гражданина инвалидом в доступной для них форме. 3.у2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы в доступной для них форме. 3.у3. Информирование и консультирование граждан по вопросам обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА.	3.н1. Проведение консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы. 3.н2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы.

	3.з4. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы. 3.з5. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, ментальными и другими нарушениями)	3.у4. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 3.у5. Использование правил и приемов эффективной коммуникации. 3.у6. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии при проведении медико-социальной экспертизы. 3.у7. Оказание психологической поддержки освидетельствуемым (лицам)	3.н3. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы
ПК-4. Способен к использованию цифровых технологий при проведении медико-социальной экспертизы	4.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.з2. Правила работы в информационной системе проведения медико-социальной экспертизы и учета мероприятий реабилитации. 4.з3. Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. 4.з4. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. 4.з6. Порядок взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, при направлении на дополнительное обследование, при проведении освидетельствования в порядке обжалования. 4.з7. Порядок осуществления межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА	4.у1. Документационное обеспечение медико-социальной экспертизы с использованием информационных систем медико-социальной экспертизы. 4.у2. Соблюдение норм законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных. 4.у3. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы. 4.у4. Проведение медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.у5. Осуществление взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультации, направлении на дополнительное обследование, проведении медико-социальной экспертизы в порядке обжалования. 4.у6. Осуществление межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА	4.н1. Участие в проведении медико-социальной экспертизы с использованием информационно-коммуникационных технологий. 4.н2. Участие в проведении медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.н3. Использование цифровых технологий при ведении и формировании документации. 4.н4. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам медико-социальной экспертизы с использованием цифровых технологий

IV. Типовой учебный план

12. Типовой учебный план определяет состав учебных модулей, разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся:

Наименования модулей, тем, разделов практики	Всего часов	в том числе по видам учебной деятельности				
		лекции	занятия семинарского типа			аттестация
			всего	в том числе		
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:	18	6	11	11		1
актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	4	2	2	2		
актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	4	2	2	2		
актуальные нормативно-правовые вопросы разработки и реализации ИПРА	5	2	3	3		
актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	4		4	4		
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»:	108	35	71	44	27	2
актуальные вопросы методологии медико-социальной экспертизы и реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения	1	1				
актуальные вопросы экспертно-реабилитационной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы общей психопатологии в медико-социальной экспертизе. Основные психопатологические симптомы и синдромы	10	2	8	6	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при шизофрении	18	6	12	8	4	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аффективных расстройствах	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аутизме и умственной	11	4	7	2	5	

отсталости						
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при первичных мозговых атрофиях в инволюционном и пресенильном возрасте	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при экзогенно-органических психических расстройствах	18	6	12	10	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах	18	6	12	8	4	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при расстройствах личности различного генеза	12	4	8	4	4	
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	12	4	7	7		1
основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	6	2	4	4		
основы психологии в медико-социальной экспертизе	5	2	3	3		
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Итоговая аттестация	6					6
ИТОГО	144	45	89	62	27	10

V. Календарный учебный график

13. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

VI. Рабочие программы модулей

14. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем Программы	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе результаты обучения	Код ПК
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:		
Актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Система законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Полномочия федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-1 ПК-2
Актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации, Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Организация	ПК-1 ПК-4

	проведения медико-социальной экспертизы граждан. Порядок обжалования экспертных решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	
Актуальные нормативно-правовые вопросы разработки и реализации ИПРА	Нормативно-правовые основы и принципы разработки ИПРА. Порядок разработки ИПРА. Показания для включения в ИПРА мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. Определение комплекса оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, формирование или восстановление способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации. Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА, в том числе в электронной форме. Сопровождение при получении реабилитационных услуг и маршрутизация инвалидов при реализации их ИПРА. Оценка полноты и эффективности реализации ИПРА	ПК-2 ПК-4
Актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. Организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводство) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Цифровые технологии в медико-социальной экспертизе. Автоматизации внутренних процессов проведения медико-социальной экспертизы. Межведомственное взаимодействие по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при реализации ИПРА. Перспективы развития цифровых сервисов и систем искусственного интеллекта в области медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-4
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяются образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»:		
Актуальные вопросы методологии медико-социальной экспертизы и реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения	Роль и место бюро медико-социальной экспертизы психоневрологического профиля в медико-социальной экспертизе, реабилитации и абилитации психически больных. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при психических расстройствах и расстройствах поведения. Методика оценки степени нарушенных психических функций и степени ограничений жизнедеятельности. Анализ психопатологической симптоматики, нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности для формирования ИПРА. Понятие о реабилитационном и абилитационном потенциале и прогнозе, принципы их определения и оценки. Понятие о целевой реабилитационной группе (группах), принципы определения целевой реабилитационной группы (групп) у психически больных. Алгоритм обоснования экспертного решения, исходя из целей освидетельствования. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) у лиц с психическими расстройствами. Принципы и порядок разработки и реализации ИПРА при психических расстройствах. Критерии оценки эффективности ИПРА	ПК-1 ПК-2

Актуальные вопросы экспертно-реабилитационной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	Методика сбора, оформления и оценки жалоб больного, анамнеза жизни и болезни. Анализ данных анамнеза болезни, данных образовательного и профессионального маршрута, проведенных реабилитационных мероприятий и их эффективности, их роль в формировании клинической картины заболевания, нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. Необходимый перечень основных и дополнительных медицинских обследований при направлении детей и лиц в возрасте 18 лет и старше с психическими расстройствами на медико-социальную экспертизу. Порядок и методика проведения клинического осмотра врачом-психиатром с учетом нормативных правовых актов. Методика сопоставления данных, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу, с данными объективного осмотра. Принципы и методология формирования развернутого клинико-функционального диагноза при психических расстройствах, включая его составные части (нозологическая составляющая, основные дезадаптирующие синдромы и степень их выраженности, наличие осложнений, патопластический фон). Методика количественной оценки нарушенных функций организма и степени ограничений жизнедеятельности, исходя из классификаций и критериев, используемых при проведении медико-социальной экспертизы	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы общей психопатологии в медико-социальной экспертизе. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Основные психопатологические синдромы. Синдром как совокупность типичных симптомов в динамике. Значение синдромов и их смены для постановки диагноза, клинического и социального прогноза. Понятие типичного и атипичного синдрома. Внутренняя структура (типология) и «обрамление» синдрома. Динамика психического заболевания: понятие о синдромокинеза и смене синдромов. Общая классификация и значение основных групп синдромов для медико-социальной экспертизы. Понятие о продуктивной и дефицитарной психопатологической симптоматике. Синдромы нарушенного сознания, восприятия, мышления, памяти, психомоторной и аффективной сфер, их экспертно-реабилитационная характеристика, этиопатогенез, диагностика и значение для медико-социальной экспертизы. Выявление ведущего дезадаптирующего психопатологического синдрома, его типологии и синдромокинеза. Нарушения психических функций, принципы их экспертно-реабилитационной оценки, значение для определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и разработки ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при шизофрении	Определение понятия «эндогенные заболевания шизофренического спектра», их общая характеристика и современные подходы к систематике в отечественной, зарубежных классификациях и Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ). Социально-гигиеническая характеристика шизофрении. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Основные клинические формы шизофрении и их диагностические критерии. Синдромы позитивных и дефицитарных психических расстройств, психотического и непсихотического регистров симптоматики при шизофрении, их роль в возникновении стойких ограничений жизнедеятельности, значение для медико-социальной экспертизы и реабилитации таких больных. Динамическая характеристика шизофренического процесса. Понятие о типах и темпе течения шизофрении, этапах развития шизофренического процесса, ремиссии и ее типах. Структура и динамика клинической симптоматики при разных типах ремиссии. Исходы шизофрении и их клинико-экспертная оценка. Принципы оценки характера, степени	ПК-1 ПК-2

	выраженности и стойкости нарушенных функций, ограничений жизнедеятельности больных шизофренией. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Определение целевой реабилитационной группы (групп), основные аспекты и направления реабилитационной работы, учитываемые при разработке ИПРА	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аффективных расстройствах	Эпидемиология и социально-гигиеническая характеристика аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Место аффективных «психозов» в современной нозологии и МКФ. Роль аффективных нарушений в развитии стойких ограничений жизнедеятельности. Основные синдромы аффективного ряда. Маниакальный и депрессивный эпизоды, рекуррентное депрессивное расстройство и хронические аффективные расстройства, стандарты их диагностики. Принципы оценки нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности при аффективных расстройствах. Биполярное аффективное расстройство, его диагностика и дифференциальная диагностика. Основные синдромы аффективных нарушений при биполярном аффективном расстройстве и их клинико-экспертная характеристика. Понятие о типах течения, типичных и атипичных формах биполярного аффективного расстройства, их классификация, клинические особенности и значение их выявления для медико-социальной экспертизы и реабилитации. Критерии определения групп инвалидности при аффективных расстройствах различной природы. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы формирования и основные направления ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аутизме и умственной отсталости	Понятие о расстройствах психологического (психического) развития и их основные варианты. Расстройства аутистического спектра, их общая характеристика и классификация. Основные виды (синдромы) аутистических расстройств, имеющие значение для медико-социальной экспертизы: детский аутизм, атипичный аутизм, синдромы Ретта, Геллера, Аспергера. Определение, этиология, эпидемиология, диагностика, клинико-экспертная характеристика и принципы экспертной оценки. Возможности терапии, реабилитации и основные направления реабилитационно-абилитационной работы, рекомендуемые в рамках разработки ИПРА инвалидам с расстройствами аутистического спектра. Умственная отсталость. Определение, эпидемиология и этиологическая систематика умственной отсталости. Особенности нарушений интеллектуально-мнестической деятельности, эмоций и поведения при умственной отсталости. Значение количественных показателей в определении степени умственного недоразвития. Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости, принципы их разграничения и клинико-экспертная характеристика. Понятие о типах дефекта при умственной отсталости, их диагностика и значение для медико-социальной экспертизы. Оценка степени нарушения функций организма, ограничений жизнедеятельности и социальной дезадаптации при умственной отсталости. Критерии определения групп инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и обоснование экспертных решений. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы формирования ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при первичных мозговых атрофиях в инволюционном и пресенильном возрасте	Атрофические процессы головного мозга и процессы «раннего старения», протекающие с психическими нарушениями. Современные представления об этиологии, патогенезе и эпидемиологии атрофических процессов головного мозга. Классификация первичных дегенеративных церебральных заболеваний. Атрофические процессы инволюционного и	ПК-1 ПК-2

	пресенильного возраста: болезни Пика, Альцгеймера, Паркинсона, Гентингтона, Крейтцфельдта-Якоба и другие. Клиника, течение и исход. Патоморфология, клиническая и инструментальная диагностика. Проблемы дифференциального диагноза с «психозами» иной этиологии, развившимися в пожилом возрасте. Главные дезадаптирующие синдромы при дегенеративно-дистрофической патологии головного мозга и их значение для оценки нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности. Критерии и особенности установления инвалидности, определения группы инвалидности, целевой реабилитационной группы (групп) и формирования ИПРА инвалидов с первичными мозговыми атрофиями в инволюционном и пресенильном возрасте	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при экзогенно-органических психических расстройствах	Понятие об экзогенно-органическом поражении головного мозга и его последствиях. Основные этиологические факторы и патогенетические механизмы мозгового поражения. Социально-гигиеническая характеристика органических психических расстройств. Периоды и типы течения церебральной органической патологии. Основные синдромы психических расстройств при последствиях экзогенно-органических поражений головного мозга, их классификация, клинико-экспертная характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности клинической симптоматики в зависимости от генеза церебрального органического поражения (травматического, инфекционного, интоксикационного, сосудистого и другое). Значение психологического и неврологического обследования, инструментальных и лабораторных методов исследования для уточнения диагноза и тяжести клинических проявлений в экспертной практике. Основные нарушения психических функций при органических психических расстройствах, принципы их качественной и количественной оценки. Методология клинико-экспертной оценки ограничений жизнедеятельности больных с церебральной органической патологией в рамках медико-социальной экспертизы. Критерии установления инвалидности, определения групп инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и целевой реабилитационной группы (групп). Принципы формирования ИПРА больным с последствиями экзогенно-органических поражений головного мозга, особенности разработки медицинских, профессиональных, социальных и психологических ее аспектов	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах	Общая характеристика группы психических расстройств психогенного происхождения, их эпидемиология и систематика. Определение понятия «невротическое расстройство». Современные представления об этиопатогенезе невротических расстройств и основные теории их формирования. Механизмы патопсихологической личностной компенсации и их роль в развитии психических нарушений, ограничений жизнедеятельности больных с невротическими расстройствами. Клиническая классификация, основные формы и синдромы невротических расстройств, их клинико-экспертная характеристика. Диагностика и дифференциальная диагностика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств с непсихотическими расстройствами иного генеза. Современные представления о патоморфозе, особенностях клиники и динамики невротических расстройств. Понятие о «невротических» реакциях, состояниях и патологических развитиях личности и их клинико-экспертное и реабилитационное значение. Определение характера, степени выраженности и стойкости нарушений психических функций при невротических, связанных со стрессом и соматоформных	ПК-1 ПК-2

	расстройствах. Особенности оценки ограничений жизнедеятельности больных с указанной патологией. Критерии установления инвалидности и определения групп инвалидности. Оценка реабилитационного и абилитационного потенциала и прогноза у больных с психическими расстройствами психогенной природы. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы и особенности формирования ИПРА больным с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при расстройствах личности различного генеза	Современные представления о сущности специфических расстройств зрелой личности. Определение понятия, общие клинико-психологические признаки и критерии разграничения с различными вариантами личностной нормы. Эпидемиология. Этиология и патогенез специфических расстройств личности. Общая систематика и клинико-патогенетическая классификация специфических расстройств личности по особенностям аномальных изменений в сфере темперамента и характера. Основные варианты специфических расстройств зрелой личности и их клинико-психологическая характеристика. Динамика специфических расстройств зрелой личности и её диагностическое и экспертное значение. Особенности клинико-экспертной и реабилитационной оценки специфических расстройств зрелой личности. Органическое расстройство личности. Определение понятия, этиологические факторы и механизмы патогенеза. Основные варианты органического расстройства личности и их клинико-экспертная характеристика. Динамика органических расстройств личности, понятие о «психопатических» реакциях, состояниях и патохарактерологических патологических развитиях личности на «измененной почве», их клинико-экспертное и реабилитационное значение. Принципы дифференциальной диагностики с невротическими расстройствами и расстройствами личности иного генеза, роль клинико-психологического обследования в её проведении. Оценка степени нарушения психических функций и ограничений жизнедеятельности при органических расстройствах личности. Критерии установления инвалидности, определения групп инвалидности. Особенности индивидуального реабилитационного потенциала и реабилитации больных с органическими расстройствами личности. Определение целевой реабилитационной группы (групп) и принципы разработки ИПРА. Роль медицинского аспекта и, в частности, психотерапии в реабилитации таких больных	ПК-1 ПК-2
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяются образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 3 Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации		
Основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	Основы медицинской этики и деонтологии. Этические аспекты деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе. Профессиональный этический кодекс и ответственность за его выполнение. Этические и психологические факторы формирования конфликтных ситуаций в деятельности специалистов медико-социальной экспертизы и реабилитации. Техники эффективного общения и коммуникации с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности	ПК-3
Основы психологии в медико-социальной экспертизе	Психологические и патопсихологические аспекты ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма при психической патологии, роль клинического психолога в их объективизации и верификации. Цели и задачи психолога бюро медико-социальной экспертизы. Психические процессы и их изменения у психически больных, методы их качественной и количественной оценки. Личность, её свойства, механизмы	ПК-3

	формирования и принципы функционирования. Основные структуры личности, виды их расстройств и методы диагностики. Анализ поведения освидетельствуемого в ситуациях «болезнь», «экспертиза» и «реабилитация». Понятие о рентном и установочном поведении, их формах и принципах диагностики. Реабилитационный потенциал личности больного, его составляющие и принципы оценки. Роль психологического обследования в оценке реабилитационного потенциала личности. Психологический аспект ИПРА и основные направления психокоррекционной работы с психически больными	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	

VII. Организационно-педагогические условия реализации Программы

15. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»[12] и профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение Программы должно отвечать следующим требованиям: наличие ученой степени и (или) ученого звания – не менее 65% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе; ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – не менее 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях:

Модуль Программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации Программы
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза»

[12] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Психиатрия» и «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза» и(или) «Психиатрия»
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля). Занятия семинарского типа: наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля)

16. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

Модуль	Общие требования к оснащению образовательной организации (структурных подразделений образовательной организации), на базе которой реализуется Программа
	Помещения и оборудование
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации» Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения» Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованность помещений специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска); наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательную платформу для обеспечения реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; комплект программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого); персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

	Наличие оборудования (кушетка, персональный компьютер, набор стандартных методик для экспериментально-психологического обследования). Образцы технических средств реабилитации инвалидов
Учебно-методическая документация	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Деперсонифицированные медицинские документы граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, результаты лабораторных и инструментальных исследований, направления на медико-социальную экспертизу, протоколы и акты освидетельствования больных и инвалидов, ИПРА, результаты выполнения ИПРА. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение медико-социальной экспертизы.
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Бланки основных документов медико-социальной экспертизы

17. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VIII. Формы аттестации

18. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно[13].

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией[14].

---

[13] Пункт 19 Порядка № 266.

[14] Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией[15].

IX. Примерные оценочные материалы

19. Пример тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
Диагноз «Шизофрения параноидная» при проведении медико-социальной экспертизы	А) является основанием для определения 2 группы инвалидности без срока переосвидетельствования Б) является основанием для определения 3 группы инвалидности без срока переосвидетельствования В) требует уточнения степени выраженности дезадаптирующих синдромов, типа и темпа течения заболевания Г) при наличии диссимуляции психотических расстройств не является основанием для определения группы инвалидности	В

20. Пример задания (ситуационной задачи), выявляющего уровень практической подготовки обучающихся:

«Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Условия: мужчина, 76 лет; основная профессия: плотник.

Жалобы: последние 3 года родственники замечают, что он стал забывать цифры, имена, даты. Прячет свой инструмент и забывает, куда положил его. С трудом вспоминает имена своих детей, жены, с которой прожил 50 лет. По характеру стал ворчливым, эгоистичным, подозрительным. Однако этим обстоятельством не тяготится, считает, что с памятью у него нет проблем. Заявляет, что его регулярно обворовывают, угрожает судом, но кому именно, сказать не может. Находясь несколько месяцев в больнице, в месте дезориентирован, утверждает, что «вчера был дома, встречал гостей...». Текущий год назвать не может. Ошибочно называет свой возраст: «60 лет». Грубых неврологических расстройств нет.

Задание:

На основании имеющихся необходимо ответить на вопросы:

1. Каков наиболее вероятный диагноз (синдромальный, нозологический)?

Ответ: наиболее вероятным в данном случае является диагноз «Сосудистая деменция».

2. Проведите дифференциальную диагностику и обоснуйте свой диагноз.

Ответ: дифференцировать следует с выраженным психоорганическим синдромом, синдромом деменции иного генеза (болезнь Альцгеймера, органическое не сосудистое поражение головного мозга, опухоль головного мозга), а также с хроническим бредовым расстройством. В пользу предполагаемого диагноза

[15] Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

свидетельствует описанная клиническая симптоматика значительно выраженных когнитивных расстройств с преобладанием нарушений памяти, а также личностных изменений паранойяльной направленности. В количественной оценке указанной симптоматики нельзя ограничиться диагнозом «психоорганический синдром» ввиду наличия у пациента грубой амнестической дезориентировки. Для диагноза «бредовое расстройство» также нет достаточных оснований, поскольку высказываемые пациентом идеи обкрадывания не являются персонифицированными и не отвечают всем необходимым клиническим характеристикам бреда. Для подтверждения иного генеза синдрома деменции в представленной информации недостаточно объективных данных.

3. Какие дополнительные методы исследования необходимы с целью уточнения диагноза?

Ответ: с целью уточнения нозологического диагноза необходимо применение инструментальных и лабораторных методов исследования, в частности, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография, ультразвуковая допплерография, ангиография сосудов головы и шеи с контрастом, анализ спинномозговой жидкости с использованием биомаркеров.

4. Нуждается ли данный пациент в социальной защите, и если да, то каким должно быть экспертное решение?

Ответ: данный пациент нуждается в мероприятиях и услугах по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в рамках установления ему первой группы инвалидности без указания срока очередного переосвидетельствования.».

21. Оценочные материалы Программы формируются образовательной организацией для проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

22. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.