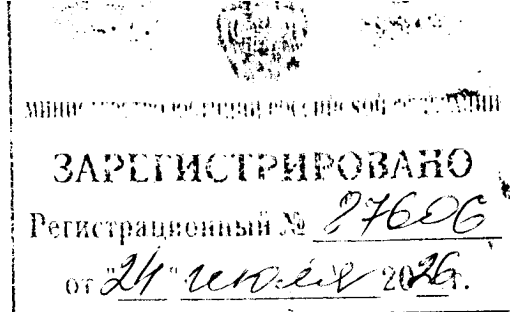




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

22 июня 2014 г.

ПРИКАЗ

Москва

№ 262н

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы по виду
профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной
экспертизе»**

В соответствии с пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котьяков

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 22 июня 2026 г. № 262н

**Типовая дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации в области медико-социальной экспертизы по виду
профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной
экспертизе»**

I. Основные положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹, а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе»².

2. Типовая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации³ (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.004 Социальная реабилитация и абилитация

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. № 715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30942) (далее – приказ № 715н).

³ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

детей и взрослых⁴).

3. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам по виду профессиональной деятельности, в отношении которой утверждена Типовая программа (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа)⁵.

4. К обучению допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело» либо по специальности «Педиатрия» и высшее образование – подготовку кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности «Медико-социальная экспертиза» или дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза»⁶ (далее – обучающиеся).

5. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом уровня их квалификации и опыта.

Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса⁷.

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией⁸.

7. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа.

Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁹. Допускает применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также с использованием сетевой формы реализации¹⁰.

8. Структура Программы включает цель, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹¹.

⁴ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

⁵ Часть 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁶ Пункты 3.1, 3.2, 3.3 профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом № 715н.

⁷ Пункт 16 Порядка № 266.

⁸ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Части 1 и 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

¹¹ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

II. Цель обучения

9. Целями освоения Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании гражданам услуги по проведению медико-социальной экспертизы.

10. Задачами освоения Программы являются совершенствование и (или) получение обучающимися:

новых теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации;

практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации.

III. Планируемые результаты обучения

11. Программа направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (далее – ПК) и устанавливает индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикаторов достижения	Знания (далее – з.)	Код и наименование результатов обучения	Умения (далее – у.)	Навыки (опыт) (далее – н.)
ПК-1. Способен устанавливать факт наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности	ПК-1.1. Способен проводить экспертно-реабилитационную диагностику	1.1.3.1. Основные положения законодательства об охране здоровья граждан, о социальной защите инвалидов. 1.1.3.2. Виды экспертно-реабилитационной диагностики. Клинико-функциональная диагностика, социальная диагностика, психологическая диагностика, профессионально-трудовая диагностика. 1.1.3.3. Методический инструментарий экспертно-реабилитационной диагностики	1.1.у1. Проведение осмотра (обследования) гражданина. 1.1.у2. Анализ клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных, оценка клинического прогноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. 1.1.у3. Взаимодействие в решении диагностических задач с медицинскими и другими организациями. 1.1.у4. Установление клинико-функционального диагноза		
	ПК-1.2. Способен устанавливать инвалидность, группу, причину, срок и время наступления инвалидности, определять целевую реабилитационную группу (группы), выносить и обосновывать экспертное решение	1.2.3.1. Нормативные правовые и методические документы по вопросам установления инвалидности, определения группы, причины, срока и времени наступления инвалидности, целевой реабилитационной группы (групп)	1.2.у1. Установление инвалидности, определение группы инвалидности, причины, срока и времени наступления инвалидности, целевой реабилитационной группы (групп). 1.2.у2. Вынесение и обоснование решения об установлении инвалидности, ее причине и сроках, целевой реабилитационной группе (группах) и его обоснование		
ПК-1.3. Способен консультировать граждан, проходящих медицинскую экспертизу, по вопросам медицинской экспертизы		1.3.3.1. Федеральные законы, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медицинской социальной экспертизы	1.3.у1. Консультирование граждан в доступной для них форме о порядке и условиях признания гражданина инвалидом. 1.3.у2. Консультирование граждан о результатах проведения медико-социальной экспертизы в доступной для них форме. 1.3.у3. Консультирование граждан о порядке обжалования экспертных решений		
			1.3.н1. Проведение консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы. 1.3.н2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной		

ПК-2. Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (далее – ИПРА), в том числе определять виды форм, сроки и объемы мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	ПК-2.1. Способен разрабатывать ИПРА	1.3.32. Основы этики и деонтологии, бесконфликтного поведения в сфере медико-социальной экспертизы. 1.3.33. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 1.3.34. Практика судебного обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	1.3.4. Применение принципов этики и деонтологии, подходов эффективной коммуникации	экспертизы в доступной для них форме. 1.3.н3. Разъяснение гражданам порядка обжалования экспертных решений
ПК-3. Способен проводить медико-социальную экспертизу по иным целям, предусмотренным законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Способен определять степень профессиональной трудоспособности, стойкую утрату трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	2.1.31. Основные положения законодательства о социальной защите инвалидов в части комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.1.32. Направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.1.33. Стандарты оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.1.34. Методика разработки ИПРА. 2.1.35. Порядок реализации ИПРА. 2.1.36. Методика оценки эффективности реализации ИПРА	2.1.у1. Определение видов форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. 2.1.у2. Определение нуждемости в технических средствах реабилитации. 2.1.у3. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп). 2.1.у4. Контроль за реализацией ИПРА. 2.1.у5. Оценка результатов проведения мероприятий реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	2.1.н1. Разработка ИПРА. 2.1.н2. Оценка эффективности реализации ИПРА
ПК-3. Способен проводить медико-социальную экспертизу по иным целям, предусмотренным законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Способен определять степень профессиональной трудоспособности, стойкую утрату трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	3.1.31. Основные положения законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 3.1.32. Методика определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 3.1.33. Порядок определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника	3.1.у1. Оценка возможности выполнения профессиональной деятельности, определение снижения квалификации. 3.1.у2. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. 3.1.у3. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации, лица, проходящего службу в войсках национальной	3.1.н1. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 3.1.н2. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудника

	органов внутренних дел Российской Федерации	гвардии Российской Федерации и имеющего специальное звание полиции	органов принудительного исполнения Российской Федерации, лица, проходящего службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющего специальное звание полиции
ПК-3.2. Способен разрабатывать программу реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	3.2.3.1. Порядок разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, структура и состав	3.2.у1. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. 3.2.у2. Оформление необходимой документации	3.2.н1. Разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
ПК-3.3. Способен определять причину смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки	3.3.3.1. Критерии установления причинной связи смерти инвалида (пострадавшего) с последствиями несчастного случая на производстве, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы	3.3.у1. Установление причинной связи смерти инвалида (пострадавшего) с последствиями несчастного случая на производстве, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. 3.3.у2. Оформление необходимой документации	3.3.н1. Установление причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы
ПК-3.4. Способен определять нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном надзоре	3.4.3.1. Критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном надзоре (помощи, отцу, матери, жены, родного	3.4.у1. Проведение осмотра (обследования) получателя услуги, анализ клинико-функциональных, социально-бытовых и других данных, оценка степени	3.4.н1. Установление нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи,

	постороннем уходе (помощи, надзоре)	брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту), и на военную службу по мобилизации; гражданского служащего, подлежащего назначению на иную должность гражданской службы в порядке ротации	выраженности жизнедеятельности получателя услуги. 3.4.y2. Оформление необходимой документации	надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу, а также гражданского служащего, подлежащего назначению на иную должность гражданской службы в порядке ротации
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию	ПК-4.1. Способен проводить анализ медико-статистической информации	4.1.3.1. Проблемы инвалидности населения России на современном этапе. Факторы, формирующие инвалидность. 4.1.3.2. Показатели инвалидности. Основные показатели федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.1.3.3. Нормативные правовые акты по ведению статистического наблюдения за деятельностью федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.1.3.4. Методы анализа статистических данных	4.1.y1. Формирование статистической отчетности в соответствии с формами государственного статистического наблюдения. 4.1.y2. Проведение анализа отдельных статистических показателей деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, характеризующих деятельность по проведению медико-социальной экспертизы	4.1.n1. Проведение анализа социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории, уровня, структуры, динамики, причин инвалидности. 4.1.n2. Составление отчета в соответствии с формами государственного статистического наблюдения
	ПК-4.2. Способен вести медицинскую документацию, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4.2.3.1. Документационное обеспечение медико-социальной экспертизы. 4.2.3.2. Правила работы в специализированных информационных системах медико-социальной экспертизы. 4.2.3.3. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы. 4.2.3.4. Основные положения законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных	4.2.y1. Ведение медицинской документации, в том числе с использованием специализированных информационных систем. 4.2.y2. Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	4.2.n1. Использование специализированных автоматизированных систем медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством в области информационной безопасности и защиты персональных данных
	ПК-4.3. Способен применять основные принципы	4.3.3.1. Федеральные законы, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации	4.3.y1. Проведение медико-социальной экспертизы без личного присутствия	4.3.n1. Осуществление межведомственного

	организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.3.32. Основные функции, организационная структура федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.3.33. Порядок межведомственного взаимодействия с медицинскими и иными организациями при проведении медико-социальной экспертизы	гражданина, с личным присутствием гражданина, в том числе с выездом к гражданину по месту его нахождения или дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. 4.3.у2. Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями и иными организациями при проведении медико-социальной экспертизы	взаимодействия с медицинскими организациями и иными организациями при проведении медико-социальной экспертизы
--	---	--	--	--

IV. Типовой учебный план

12. Типовой учебный план определяет состав учебных модулей, разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся:

Наименования модулей, тем, разделов практики	Всего часов	в том числе по видам учебной деятельности				
		лекции	занятия семинарского типа			аттестация
			всего	в том числе		
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
Модуль 1. «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»:	66	24	40	40	40	2
проблемы инвалидности населения Российской Федерации на современном этапе	2	2				
основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан	2	2				
государственная политика и основы законодательства о социальной защите инвалидов	2	2				
организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы	2	2				
организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главного бюро медико-социальной экспертизы, Федерального бюро медико-социальной экспертизы	4	2	2	2	2	
организация услуги по проведению медико-социальной экспертизы	2		2	2	2	
организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	4		4	4	4	
статистическое обеспечение медико-социальной экспертизы	2		2	2	2	
порядок обжалования экспертных решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Судебная практика обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	4		4	4	4	
организационно-правовые вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Стандарты оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	2		2	2	2	
организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации и абилитации	2		2	2	2	

организационно-правовые вопросы протезно-ортопедической помощи	2		2	2	2	
организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации и абилитации	6	2	4	4	4	
организационно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации	6	2	4	4	4	
организационно-правовые вопросы реабилитации и абилитации детей-инвалидов	6	2	4	4	4	
организационно-правовые вопросы медико-социальной реабилитации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	6	2	4	4	4	
организационно-правовые основы обеспечения инвалидов (детей-инвалидов) техническими средствами реабилитации	6	4	2	2	2	
организационно-правовые вопросы создания доступной среды	4	2	2	2	2	
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Модуль 2. «Методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	60	14	44	44	44	2
методические основы экспертно-реабилитационной диагностики, Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ) ¹²	6	2	4	4	4	
установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп)	12	2	10	10	10	
методика разработки ИПРА	12	2	10	10	10	
контроль и оценка эффективности выполнения ИПРА	2		2	2	2	
методические основы обеспечения и подбора технических средств реабилитации	12	4	8	8	8	
определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел	6	2	4	4	4	
методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания	4	2	2	2	2	
методические основы медико-социальной экспертизы по иным целям	4		4	4	4	
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Модуль 3. «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	12	4	6	6	6	2
основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	4	2	2	2	2	
психология в медико-социальной экспертизе. Основы конфликтологии	6	2	4	4	4	
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Итоговая аттестация	6					6
ИТОГО	144	42	90	90	90	12

¹² Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренная на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г.

V. Календарный учебный график

13. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

VI. Рабочие программы модулей

14. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем Программы	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе результаты обучения	Код ПК
Модуль 1. «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»:		
Проблемы инвалидности населения Российской Федерации на современном этапе	Первичная, повторная и общая инвалидность. Распространенность, динамика и структура инвалидности в Российской Федерации и за рубежом. Основные факторы, определяющие уровень, структуру и динамику инвалидности. Взаимосвязь демографических процессов и заболеваемости с показателями инвалидности населения	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1
Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан	Система законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по здравоохранению. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Система медицинского страхования. Права граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медико-социальную помощь	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.3
Государственная политика и основы законодательства о социальной защите инвалидов	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Принципы социальной защиты инвалидов. Система законодательства в области социальной защиты инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Направления, формы и виды социальной защиты инвалидов	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы	Общие положения о медико-социальной экспертизе. Определение понятия «медико-социальная экспертиза». Основные законодательные и нормативно-правовые документы и положения по медико-социальной экспертизе. Организационные принципы медико-социальной экспертизы. Организация медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Задачи, функции и структура федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Система управления медико-социальной экспертизой. Современное состояние и перспективы развития медико-социальной экспертизы	ПК-1.2
Организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главного бюро медико-социальной экспертизы, Федерального бюро медико-социальной экспертизы	Федеральное бюро медико-социальной экспертизы как организационный, научно-методический и образовательный центр медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Задачи, функции и организация работы бюро медико-социальной экспертизы, структура, научно-технический и кадровый потенциал, формы и методы работы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главного бюро медико-социальной экспертизы. Формы взаимодействия Федерального бюро медико-социальной экспертизы с главными бюро медико-социальной экспертизы	ПК-1.3 ПК-4.3

Организация услуги по проведению медико-социальной экспертизы	Организация услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Основные направления и разделы работы федеральных учреждений медико-социальной экспертизы по освидетельствованию граждан. Особенности организации освидетельствования по видам экспертиз. Организация приема граждан, порядок проведения экспертизы на основной базе, выездных заседаний, освидетельствований на дому, в стационарах медицинских организаций. Порядок проведения медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина, с личным присутствием гражданина, в том числе с выездом к гражданину по месту его нахождения или дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-4.3
Организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	Понятие о делопроизводстве в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы, его основные разделы, нормативно-правовое регулирование. Правила оформления документов федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Изготовление, порядок использования и хранения печатей и штампов бюро федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Применение цифровых технологий при организации делопроизводства и документооборота в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы. Информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности, защиты персональных данных при проведении медико-социальной экспертизы. Порядок информационного взаимодействия в целях проведения медико-социальной экспертизы между бюро медико-социальной экспертизы и медицинскими, и иными организациями	ПК-4.2
Статистическое обеспечение медико-социальной экспертизы	Основные показатели деятельности главного бюро медико-социальной экспертизы и бюро медико-социальной экспертизы. Показатели (уровня, структуры, динамики) первичной инвалидности. Показатели переосвидетельствования инвалидов. Исходные материалы, методика расчета, оценка и анализ. Использование результатов анализа в совершенствовании работы федеральных учреждений медико-социальной экспертизы по профилактике и снижению инвалидности на региональном уровне	ПК-4.1
Порядок обжалования экспертных решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Судебная практика обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	Порядок обжалования гражданами решений бюро медико-социальной экспертизы. Сроки, причины и уровни обжалования (главное бюро медико-социальной экспертизы, Федеральное бюро медико-социальной экспертизы, суд). Организация освидетельствования и принятие решений по обжалованию в главном бюро медико-социальной экспертизы и Федеральном бюро медико-социальной экспертизы. Судебный порядок обжалования решений федеральных учреждений МСЭ. Порядок участия представителей федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в судебных заседаниях. Система доказательств и защиты решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования решений судебных органов. Судебная практика обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	ПК-1.3
Организационно-правовые вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Стандарты оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	Организационно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов. Задачи федеральных государственных учреждений МСЭ в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). Перечень отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), по которым разрабатываются стандарты оказания услуг. Стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и	ПК-2.1

	абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	
Организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации и абилитации	Определение понятия, цели, задачи медицинской реабилитации и абилитации. Стадии восстановительного процесса, общие показания и потребность инвалидов (детей-инвалидов) в мерах медицинской реабилитации. Средства, методы и услуги медицинской реабилитации, их классификация, порядок и условия предоставления. Задачи, функции и организация работы федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области медицинской реабилитации инвалидов	ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы протезно-ортопедической помощи	Нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение инвалидов (детей-инвалидов) протезно-ортопедическими изделиями и техническими средствами реабилитации. Порядок обеспечения инвалидов (детей-инвалидов) техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями	ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации и абилитации	Понятие, цели, задачи и основные направления профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (профессиональная ориентация, содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация, сопровождаемая трудовая деятельность). Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию и абилитацию инвалидов (детей-инвалидов) Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную реабилитацию и абилитацию инвалидов (детей-инвалидов). Задачи, функции и организация работы федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации	Основные направления и виды социальной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов): социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая реабилитация и абилитация, социальная занятость. Общая характеристика мероприятий, средств, услуг и методов социальной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). Методы восстановления и компенсации социальных навыков самообслуживания и повседневной деятельности. Социокультурная реабилитация и физическая реабилитация средствами физической культуры и спорта. Задачи и обязанности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области социальной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы реабилитации детей-инвалидов	Особенности реабилитации детей-инвалидов. Определение понятий «реабилитация» и «абилитация» применительно к детям-инвалидам. Стандарты оказания услуг по основным направлениям реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Вопросы получения дошкольного воспитания, обучения и образования. Модели обучения (интегрированная и специализированная).	ПК-2.1
Организационно-правовые вопросы медико-социальной реабилитации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	Правовые и организационные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями. Характеристика современной боевой травмы. Организационно-методические подходы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов вследствие военной травмы	ПК-2.1
Организационно-правовые основы обеспечения	Классификация технических средств реабилитации. Нормативная правовая основа и порядок обеспечения инвалидов (детей-инвалидов)	ПК-2.1

инвалидов (детей-инвалидов) техническими средствами реабилитации	техническими средствами реабилитации. Задачи и организация работы федеральных учреждений медико-социальной экспертизы по определению нуждаемости инвалидов(детей-инвалидов) в технических средствах реабилитации. Взаимодействие федеральных учреждений медико-социальной экспертизы с территориальными отделениями Социального фонда России, другими учреждениями и организациями	
Организационно-правовые вопросы создания доступной среды	Создание доступной среды для профилактики инвалидности, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (детей-инвалидов). Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов (детей-инвалидов) к информации, объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, жилым и общественным зданиям и помещениям. Создание доступной среды в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы	ПК-2.1 ПК-4.3
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 2. «Методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»:		
Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики, МКФ	Цели и задачи, основные направления экспертно-реабилитационной диагностики. Клинико-функциональная, социальная, профессиографическая, психологическая, психолого-педагогическая диагностика. Методический инструментарий экспертно-реабилитационной диагностики. Общая характеристика методов и приемов, применяемых специалистами федеральных учреждений медико-социальной экспертизы для решения диагностических задач. Оценка стойких нарушения функций, структуры и степени ограничений жизнедеятельности с учетом МКФ. Оформление результатов экспертной диагностики в экспертно-реабилитационных документах федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Взаимодействие федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в решении диагностических задач с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты	ПК-1.1
Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп)	Нормативные правовые документы, используемые при установлении группы, причины и сроков наступления инвалидности. Условия признания лица инвалидом. Критерии первой, второй и третьей групп инвалидности, категории «ребенок-инвалид». Классификация причин инвалидности и права инвалидов (детей-инвалидов) на социальную защиту. Необходимые документы и порядок установления причины инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов (детей-инвалидов). Основания для установления инвалидности и категории «ребенок-инвалид» без срока переосвидетельствования и до достижения возраста 18 лет соответственно, времени наступления инвалидности. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых инвалидам (детям-инвалидам). Критерии для определения целевых реабилитационных групп инвалидам (детям-инвалидам). Обоснование и документальное оформление экспертного решения федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	ПК-1.2
Методика разработки индивидуальной ИПРА	Методологические принципы разработки ИПРА. Структура и основные разделы ИПРА. Проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала; определение реабилитационного и абилитационного прогноза. Определение комплекса оптимальных для инвалида (ребенка-инвалида) мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), включая технические средства реабилитации, реабилитационные мероприятия, товары и услуги. Методика формирования трудовых рекомендаций инвалидам I, II, III групп.	ПК-2.1

	Особенности оформления ИПРА ребенка-инвалида. Заключение о выполнении ИПРА. Оценка эффективности реабилитации. Порядок выдачи, оформления выписок, учета и хранения ИПРА	
Контроль и оценка эффективности выполнения ИПРА	Порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации. Критерии оценки эффективности реализации ИПРА. Оценка реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	ПК-2.1
Методические основы обеспечения и подбора технических средств реабилитации	Технические средства реабилитации при нарушении функций дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем организма: алгоритм оценки нуждаемости, медицинские показания и противопоказания, особенности обеспечения. Методические основы подбора трахеостомы, кало- и мочеприемников. Технические средства реабилитации при нарушении нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций: алгоритм оценки нуждаемости, медицинские показания и противопоказания, особенности обеспечения. Методические основы подбора трости, костылей, ходунков, кресел-колясок, ортопедической обуви. Технические средства реабилитации при нарушении слуха, зрения: медицинские показания, противопоказания, обоснование нуждаемости, особенности обеспечения. Методические основы подбора технических средств реабилитации при нарушении слуха, зрения. Технические средства реабилитации при нарушении функций организма у детей: медицинские показания, противопоказания, обоснование нуждаемости, особенности обеспечения. Методические основы подбора технических средств реабилитации при нарушении функций организма у детей.	ПК-2.1
Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (основные понятия, нормативные правовые документы, лица, подлежащие освидетельствованию федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы). Правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Обоснование экспертного решения. Правила заполнения документов о результатах установления степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, органов принудительного исполнения Российской Федерации, лица, проходящего службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющего специальное звание полиции	ПК-3.1
Методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания	Программа реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания: определение, правовое значение и место в системе организационных мероприятий по реабилитации пострадавших. Порядок, условия разработки и реализации программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания. Правила назначения мероприятий по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Оценка эффективности мер реабилитации. Заключение о выполнении программы пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.	ПК-3.2
Методические основы медико-социальной экспертизы по иным целям	Определение причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и	ПК-3.3

	других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки. Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту), и на военную службу по мобилизации; гражданского служащего, подлежащего назначению на иную должность гражданской службы в порядке ротации, а также граждан, обучающихся по целевому обучению по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 3. «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:		
Основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	Основы медицинской этики и деонтологии. Значение деонтологии в деятельности медицинских работников. Профессиональный этический кодекс и ответственность за его выполнение. Этические и деонтологические аспекты деятельности врача в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации. Этические дилеммы	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.3
Психология в медико-социальной экспертизе. Основы конфликтологии	Психосоциальные аспекты инвалидности. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы. Техники эффективного общения и коммуникации. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы	ПК-1.1 ПК-1.3
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	

VII. Организационно-педагогические условия реализации Программы

15. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»¹³ и профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение Программы должно отвечать следующим требованиям: наличие ученой степени и (или) ученого звания – не менее чем у 65% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе; ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы,

¹³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – не менее чем у 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях:

Модуль Программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации Программы
Модуль 1. «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза»
Модуль 2. «Методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза»
Модуль 3. «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля). Занятия семинарского типа: наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля)

16. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

Модуль	Общие требования к оснащению образовательной организации (структурных подразделений образовательной организации), на базе которой реализуется Программа
Помещения и оборудование	
Модуль 1. «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованность помещений специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска);
Модуль 2. «Методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»	наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
Модуль 3. «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательную платформу для обеспечения реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; комплект программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого); персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Учебно-методическая документация	
Модуль 1. «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Деперсонифицированные медицинские документы граждан, проходящих медико-социальную экспертизу; результаты лабораторных и инструментальных исследований; направления на медико-социальную экспертизу; протоколы и акты медико-социальной экспертизы граждан, прошедших медико-социальную экспертизу;
Модуль 2. «Методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»	ИПРА, результаты выполнения ИПРА. Нормативные правовые акты. Образцы технических средств реабилитации инвалидов

17. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VIII. Формы аттестации

18. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценивать результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно¹⁴.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией¹⁵.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией¹⁶.

IX. Примерные оценочные материалы

19. Пример тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ	Код индикатора
Экспертно-реабилитационная диагностика не включает следующие виды диагностики:	А) клинико-функциональную диагностику Б) профессионально-трудовую диагностику В) профориентационную диагностику Г) психофизиологическую диагностику Д) социальную диагностику	В	ПК-1.1
Оценка результатов проведенных реабилитационных мероприятий осуществляется	А) специалистами СФР Б) специалистами территориального органа социальной защиты населения В) специалистами федерального учреждения медико-социальной экспертизы Г) специалистами медицинской организации	В	ПК-2.1

¹⁴ Пункт 19 Порядка № 266.

¹⁵ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁶ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

20. Пример задания (ситуационной задачи), выявляющего уровень практической подготовки обучающихся:

«Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Условия: женщина, 53 года; социальный статус: замужем; место жительства: городское поселение; основная профессия: диспетчер аварийной службы; стаж работы: общий – 30 лет, по профессии - 18 лет; сведения о трудовой деятельности: последние 12 месяцев не работает.

Жалобы: на постоянное головокружение, шаткость походки, нарушение речи и координацию движений.

Клинико-экспертный диагноз: нейродегенеративное заболевание головного мозга по типу оливопонтocerebellарной дегенерации. Выраженная атаксия. Умеренная дизартрия.

Задание:

На основании имеющихся необходимо ответить на вопросы:

1. В каких категориях жизнедеятельности выявлены ограничения в данном экспертном случае?

Ответ: выявлено ограничение способности к самообслуживанию 2 степени, самостоятельному передвижению 2 степени, трудовой деятельности 2 степени, общению 1 степени.

2. Какие мероприятия комплексной реабилитации и абилитации будут рекомендованы?

Ответ: медицинская реабилитация и абилитация; социальная реабилитация и абилитация; профессиональная реабилитация и абилитация; технические средства реабилитации.

3. Какие технические средства реабилитации за счет средств федерального бюджета будут рекомендованы?

Ответ: ходунки шагающие.».

21. Оценочные материалы Программы формируются образовательной организацией для проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

22. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.