МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНЗДРАВ РОССИИ)

П Р И К А З

12 мая 2026 г. № 389н

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Москва
Регистрационный № 86 998
от "10" июня 2026.

Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание» для лиц, получающих или имеющих высшее образование

В соответствии с пунктом 12 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.5.2[1] пункта 5 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание» для лиц, получающих или имеющих высшее образование, согласно приложению к настоящему приказу.

Министр М.А. Мурашко

Приложение
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от «12» мая 2026 г. № 389н

Типовая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание» для лиц, получающих или имеющих высшее образование

I. Общие положения

1. Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов[1] с высшим медицинским образованием (далее – Программа) является получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Гигиеническое воспитание» (область профессиональной деятельности[2] – 02 Здравоохранение, уровень квалификации[3] – 8 уровень).

2. В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – организация), обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее – ПК)[4], включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе – очная, с возможностью частичного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

4. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 504 академических часа.

5. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается организацией самостоятельно.

---

[1] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

[2] Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

[4] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

II. Планируемые результаты обучения

6. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
1	ПК-1. Способен осуществлять деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок. 1.з2. Требования к оформлению личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 1.з3. Требования к проведению предварительных и периодических медицинских осмотров. 1.з4. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья, принципы здорового питания. 1.з5. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. 1.з6. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы, жилищной среды, функциональное зонирование территорий. 1.з7. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. 1.з8. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия. 1.з9. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. 1.з10. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.	1.у1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. 1.у2. Определение перечня показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека. 1.у3. Участие в оформлении результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований в части выполнения требований по профессиональной гигиенической подготовке должностных лиц и работников, оформлению и выдаче личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 1.у4. Участие в подготовке информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения. 1.у5. Распространение знаний, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	1.о1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований в части выполнения требований по профессиональной гигиенической подготовке должностных лиц и работников, оформлению и выдаче личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа. 1.о2. Проведение оценки сформированности знаний и умений у должностных лиц и работников по результатам профессиональной гигиенической подготовки, оформлению и выдаче личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа.
2	ПК-2. Способен к осуществлению деятельности	2.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	2.у1. Участие в выявлении факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных болезней (отравлений) у отдельных категорий населения.	2.о1. Участие в организации и проведении санитарно-противоэпидемических

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	2.з2. Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики. 2.з3. Методы и формы организации санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. 2.з4. Формы, средства и периодичность профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. 2.з5. Порядок выдачи и регистрации личных медицинских книжек, формирования личных медицинских книжек в форме электронного документа с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 2.з6. Правила учета и формирования отчетности в отношении личных медицинских книжек с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 2.з7. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, сроки проведения профилактических прививок, категории граждан, подлежащих обязательной иммунизации. 2.з8. Порядок, условия и формы проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. 2.з9. Методы санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в различных группах населения. 2.з10. Стратегии рекламы и информационно-пропагандистской кампании, нацеленные на продвижение здорового образа жизни. 2.з11. Физиолого-гигиенические принципы организации, психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии гигиенического воспитания и обучения населения; 2.з12. Современные концепции, формы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения, особенности их применения в различных группах населения. 2.з13. Методы оценки поведенческих факторов риска, факторов риска, связанных с условиями жизни, труда, обучения и воспитания.	2.у2. Распространение знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. 2.у3. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. 2.у4. Оформление личной медицинской книжки, формирование личных медицинских книжек в форме электронного документа с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 2.у5. Учет и формирование отчетности в отношении личных медицинских книжек с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. 2.у6. Участие в разработке просветительских программ. 2.у7. Адаптация методов пропаганды к изменяющимся условиям и потребностям населения, в том числе при проведении мероприятий в организованных коллективах, индивидуальных консультаций граждан. 2.у8. Проектирование и подготовка информационных материалов по актуальным вопросам сохранения, укрепления здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, в том числе с использованием информационных систем и цифровых сервисов. 2.у9. Участие в разработке планов, программ и методическом обеспечении профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. 2.у10. Участие в оценке эффективности проведенных профилактических мероприятий. 2.у11. Применение различных форм и методов гигиенического воспитания и обучения населения, санитарно-гигиенического просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни. 2.у12. Предоставление рекомендаций по коррекции факторов риска образа жизни, поддержанию и укреплению здоровья. 2.у13. Владение методами анкетирования, интервьюирования и опроса. 2.у14. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц,	(профилактических) мероприятий. 2.о2. Методическое обеспечение работы по гигиеническому воспитанию и обучению, санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни. 2.о3. Оценка эффективности работы по гигиеническому воспитанию и обучению, санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
		2.з14. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, предотвращению и профилактике инфекционных и неинфекционных болезней (принципы здорового питания, гигиена учебной и производственной среды, физическая культура и отдых, иммунопрофилактика); снижение воздействия психосоциальных и психофизиологических факторов риска.	медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке.	
3	ПК-3. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	3.з1. Правила оформления медицинской документации в организациях, соответствующих профилю деятельности, в том числе в форме электронных документов. 3.з2. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3.з3. Требования к обеспечению открытости и общедоступности сведений и информационных ресурсов. 3.з4. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. 3.з5. Правила работы в информационных системах в сфере, соответствующей профилю деятельности, и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 3.з6. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. 3.з7. Основы медицинской статистики.	3.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 3.у2. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения. 3.у3. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости. 3.у4. Ведение реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений. 3.у5. Использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 3.у6. Анализ медико-статистических показателей. 3.у7. Контроль за выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом, находящимся в распоряжении. 3.у8. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. 3.у9. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	3.о1. Проведение анализа медико-статистической информации. 3.о2. Ведение медицинской документации. 3.о3. Организация деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.
4	ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	4.з1. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 4.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 4.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения;	4.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).	4.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
		нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 4.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 4.з7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 4.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 4.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 4.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 4.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 4.з12. Правила остановки наружных кровотечений. 4.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.з15. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств. 4.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной	4.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 4.у6. Оценка количества пострадавших. 4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 4.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 4.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 4.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 4.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 4.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута. 4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 4.у19. Промывание желудка.	оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и (или) дыхания).

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
		форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. 4.з18. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных. 4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 4.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 4.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 4.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

III. Учебный план[5]

7. Учебный план:

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1	**Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиенического воспитания**	**78**	**42**	**34**	**0**	**0**	**0**	**2**
1.1	Основы гигиенического воспитания и обучения населения, санитарно-гигиенического просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни	30	14	16	0	0	0	0
1.2	Психолого-педагогические аспекты работы врача по гигиеническому воспитанию	6	6	0	0	0	0	0
1.3	Медицинская этика и деонтология	6	6	0	0	0	0	0
1.4	Основы формирования здорового образа жизни	12	4	8	0	0	0	0
1.5	Гигиеническое воспитание и обучение населения по отдельным проблемам охраны здоровья	22	12	10	0	0	0	0
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2
2	**Модуль 2. Специальные вопросы гигиенического воспитания**	**84**	**30**	**52**	**0**	**0**	**0**	**2**
2.1	Гигиеническое воспитание и обучение населения	30	12	18	0	0	0	0
2.2	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников	6	2	4	0	0	0	0
2.3	Разработка и реализация проектов (программ) гигиенического воспитания и обучения населения	6	2	4	0	0	0	0
2.4	Организация и управление деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих гигиеническое воспитание и обучение населения, санитарно-гигиеническое просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни	36	12	24	0	0	0	0
2.5	Общие вопросы эпидемиологии	4	2	2	0	0	0	0
2.6	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2
3	**Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**36**	**12**	**22**	**0**	**0**	**0**	**2**
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	34	12	22	0	0	0	0
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2
4	**Модуль 4. Практика**	**300**	**0**	**0**	**0**	**0**	**298**	**2**
4.1	Участие в деятельности врача по гигиеническому воспитанию	298	0	0	0	0	298	0
4.2	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2
5	**Итоговая аттестация**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**
Итого часов (трудоемкость)		504	84	108	0	0	298	14

[5] Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ); пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

IV. Рабочие программы модулей[6]

8. Рабочие программы модулей:

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	**Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиенического воспитания**		
1.1	Основы гигиенического воспитания и обучения населения, санитарно-гигиенического просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни	Гигиеническое воспитание и обучение. Цели, задачи, функции. История формирования и развития специальности. Значение гигиенического воспитания на современном этапе развития здравоохранения. Принципы гигиенического воспитания. Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения. Информационные технологии в гигиеническом воспитании. Современные технологии информирования населения по актуальным вопросам сохранения здоровья. Разработка и подготовка информационных материалов по актуальным вопросам сохранения здоровья. Теоретические основы гигиенического воспитания населения. Философские, экономические, государственно-правовые, социологические и социально-психологические, психолого-педагогические аспекты. Формирование здорового образа жизни. Профессиональное гигиеническое обучение. Повышение уровня гигиенической культуры. Формирование мотивации к сохранению здоровья. Повышение медицинской активности населения. Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения. Профилактика конфликтного поведения. Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания. Выбор методов, форм и средств в конкретных ситуациях врачебной практики. Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. Показатели эффективности гигиенического воспитания. Социальная реклама. Подготовка публикации (статьи, заметки, сообщения) в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», устного выступления по вопросам гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни среди населения, информирования населения о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней. Профилактические кампании в средствах массовой информации. Социальная реклама: миссия, принципы построения, параметры эффективности, примеры информационных кампаний. Подготовка и проведение информационной кампании в средствах массовой информации: определение, основные элементы и каналы продвижения. Печатные и изобразительные средства профилактики. Виды печатных информационных материалов: листовки, брошюры, буклеты, плакаты, газеты, журналы, почтовые открытки, карманные календари и другая продукция, содержащая информацию о мерах профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни. Характеристика, достоинства и недостатки, варианты использования в профилактической работе с населением. Содержание и приемы оформления печатной продукции. Массовые профилактические акции. Формы массовой работы с населением.	ПК-2
1.2	Психолого-педагогические аспекты работы врача	Психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии гигиенического воспитания и обучения населения. Формы, методы и средства гигиенического воспитания, обучения, санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового	ПК-2

[6] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
	по гигиеническому воспитанию	образа жизни в различных группах населения, профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. Методическое обеспечение гигиенического воспитания и обучения населения, профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения. Кейс-технология. Ассоциативные методики и приемы представления информации. Методы групповой работы: дискуссия, мозговой штурм, ролевое и ситуативное моделирование, геймификация. Медиатехнологии: веб-сайт, веб-форум, горячие линии, блоги, социальные сети, онлайн-игры. Устные формы групповой работы с населением. Информационные материалы, изобразительные средства, видеопродукция и аудиопродукция как средства гигиенического воспитания.	
1.3	Медицинская этика и деонтология	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики. Применение требований деонтологии в практике врача по гигиеническому воспитанию. Морально-этические и юридические аспекты взаимодействия врача и пациента, в том числе несовершеннолетнего, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.	ПК-2
1.4	Основы формирования здорового образа жизни	Понятия о здоровом образе жизни и здоровьесберегающем поведении. Категории образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья. Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида. Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья. Оценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья. Методы анкетирования, интервьюирования и опроса. Здоровый образ жизни как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем. Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Современная молодежная мода и ее влияние на здоровье. Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний как государственная задача. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике инфекционных и неинфекционных болезней; снижение воздействия психосоциальных и психофизиологических факторов риска.	ПК-2
1.5	Гигиеническое воспитание и обучение населения по отдельным проблемам охраны здоровья	Принципы здорового питания. Вопросы рационального питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и быта, физической нагрузки, климатогеографических условий, национальных обычаев, традиций. Неправильное питание как фактор риска развития неинфекционных болезней и патологических состояний. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевой продукции. Методы изучения питания пациента и целевых групп населения. Результаты мониторинга фактического питания населения, основные проблемы. Закономерности формирования пищевых привычек и пищевых предпочтений. Методы и технологии улучшения структуры и качества питания населения. Рекомендации по составлению рационов питания, режиму, технологии приготовления пищи. Государственная политика в области питания. Образовательные программы обучения населения принципам рационального питания. Профилактическое консультирование по вопросам организации питания. Значение занятий физической культурой и спортом в формировании здоровья и активного образа	ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		жизни. Физическая активность как биологическая потребность человека, факторы, определяющие привычную физическую активность. Закономерности влияния уровня физической активности на здоровье человека. Гиподинамия как фактор риска неинфекционных болезней. Виды гипокинезии. Нормы физической активности для различных групп населения. Методы изучения уровня физической активности, физической тренированности и мотивов для занятий физкультурой. Способы оптимизации уровня физической активности различных групп населения. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни. Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств. Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи. Актуальные вопросы профилактики болезней зависимости. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Наркомания и токсикомания как факторы риска. Государственная политика в области борьбы с наркоманией. Взаимодействие с общественными организациями. Игровая и компьютерная зависимости. Курение как фактор риска. Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением. Правовые нормы борьбы с курением. Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний. Роль биоритмов в сохранении здоровья человека. Сон и его значение для сохранения физического и психического здоровья человека. Личная гигиена. Виды средств личной гигиены, их значение. Основные гигиенические требования к одежде разного назначения. Гигиенические требования к обуви, гигиенические показатели безопасности. Обучение населения основным принципам соблюдения правил личной гигиены.	
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1-1.5.	ПК-2
2	**Модуль 2. Специальные вопросы гигиенического воспитания**		
2.1	Гигиеническое воспитание и обучение населения	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения. Планирование и отчетность. Формы и методы работы врача по гигиеническому воспитанию. Определение стратегии в области гигиенического воспитания населения на основе анализа состояния здоровья населения и факторов, его определяющих. Мониторинг поведенческих факторов риска основных неинфекционных болезней. Особенности работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения, формированию мотивации к здоровому образу жизни: в образовательных организациях; на пищевых объектах; на объектах коммунального хозяйства; на промышленных предприятиях; в медико-санитарных частях и здравпунктах предприятий. Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях. Содержание и методика гигиенического воспитания в медико-санитарных частях предприятий и здравпунктов. Подготовка волонтерского движения по формированию здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание в детских образовательных организациях. Организация, планирование гигиенического воспитания. Организация, формы и методы работы с детьми, родителями, персоналом детской образовательной организации, медицинскими работниками, работающими в детских образовательных организациях. Профессиональное гигиеническое обучение сотрудников детских образовательных организациях. Организация питания детей и подростков в образовательных организациях. Закаливание организма как метод профилактики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		Гигиеническое воспитание в образовательных организациях высшего образования. Организация гигиенического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования.	
2.2	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников	Порядок выдачи и регистрации личных медицинских книжек, формирования личных медицинских книжек в форме электронного документа с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. Правила учета и формирования отчетности в отношении личных медицинских книжек с использованием подсистемы электронных личных медицинских книжек Федеральной государственной информационной системы сведений санитарно-эпидемиологического характера. Должностные лица и работники, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения. Требования к проведению предварительных и периодических медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной иммунизации. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников. Цели, задачи обучения, нормативно-правовая основа, порядок проведения. Проектирование, реализация и мониторинг программ курсовой профессиональной гигиенической подготовки. Методы оценки результатов обучения (уровня гигиенических знаний, умений и навыков). Методы оценки гигиенических знаний и навыков у должностных лиц и работников организаций, используемых в ходе проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований.	ПК-1, ПК-2
2.3	Разработка и реализация проектов (программ) гигиенического воспитания и обучения населения	Федеральные, региональные и муниципальные программы укрепления здоровья населения, профилактики инфекционных и неинфекционных болезней. Проектирование профилактических программ. Использование современных информационных ресурсов при проектировании профилактических программ. Алгоритм создания проекта (программы) гигиенического воспитания: анализ и оценка ситуации, определение цели, задач проекта, целевой группы, наиболее целесообразных методов и средств, критериев оценки ожидаемого результата. Разработка сценария и бюджета проекта (программы). Взаимодействие с представителями вышестоящих организаций, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, социально ориентированными некоммерческими организациями, добровольческими (волонтерскими) организациями, юридическими лицами и гражданами при организации и проведении работы по гигиеническому воспитанию и обучению, санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни. Реализация и мониторинг профилактических программ.	ПК-2
2.4	Организация и управление деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения. Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска. Медико-социологические исследования здоровья и образа жизни населения. Профилактическая медицина: проблемы и перспективы. Основы организации медицинской профилактики. Принципы организации профилактической работы. Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики. Организация деятельности в области обеспечения	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
	гигиеническое воспитание и обучение населения, санитарно-гигиеническое просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни	санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Нормативные правовые акты в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура законодательства об охране здоровья граждан. Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения. Правовое обеспечение медицинской профилактики болезней зависимости, гигиенического воспитания и обучения населения. Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания. Актуальные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, вызовы, риски, угрозы. Перечень профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, работники которых должны проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку. Организация медицинских осмотров.	
2.5	Общие вопросы эпидемиологии	Характеристика современной эпидемической обстановки в Российской Федерации. Основные принципы профилактики инфекционных болезней. Система мероприятий по специфической и неспецифической профилактике инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	ПК-1, ПК-2
2.6	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	**Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-4
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 3.1.	ПК-4
4	**Модуль 4. Практика**		
4.1	Участие в деятельности врача по гигиеническому воспитанию	Участие в деятельности врача по гигиеническому воспитанию: проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований в части выполнения требований по профессиональной гигиенической подготовке должностных лиц и работников, оформлению и выдаче личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа; проведении оценки сформированности знаний и умений у должностных лиц и работников по результатам профессиональной гигиенической подготовки, оформлению и выдаче личных медицинских книжек, формированию личных медицинских книжек в форме электронного документа; участии в организации и проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; методическом обеспечении работы по гигиеническому воспитанию и обучению, санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни; проведении оценки эффективности работы по гигиеническому воспитанию и обучению, санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		образа жизни; проведении анализа медико-статистической информации; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.	
4.2	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках раздела практики 4.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

V. Формы аттестации[7]

9. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы. Форма промежуточной аттестации по каждому модулю определяется организацией.

Промежуточная аттестация по модулям 1-3 должна включать в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 4 должна включать в себя оценку отчета о прохождении практики, содержащего перечень примененных умений в ходе участия в медицинской деятельности с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации устанавливаются организацией.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных Программой.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке[8].

10. Оценочные материалы Программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

---

[7] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

[8] Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Код результатов обучения
Периодичность проведения профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников	А) дифференцирована по профессиональным группам работников Б) не регламентирована В) ежегодно Г) 1 раз в 2 года	А	2.з2

Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Вы проводите контроль оформления (заполнения) личной медицинской книжки при гигиеническом обучении мастера по обслуживанию сепараторных установок молокозавода. Вам необходимо проверить показатели для оценки подлинности книжки и правильности заполнения документа.

Задания

1. Охарактеризуйте признаки подлинности личной медицинской книжки.
2. С какой периодичностью осуществляется медицинский осмотр данного работника?
3. Какие сведения должны содержаться в личной медицинской книжке для оценки наличия дополнительных противопоказаний при приеме на работу?
4. С какой периодичностью должна проводиться профессиональная гигиеническая подготовка данного работника?

Эталоны ответов

1. Признаком подлинности личной медицинской книжки является специальная бумага с водяными знаками и волосковыми включениями. Одним из основных элементов заполнения книжки является наличие круглой защитной голограммы на второй странице. Личная медицинская книжка должна иметь уникальный типографский семизначный номер. Бумажная личная медицинская книжка должна быть зарегистрирована в Едином реестре личных медицинских книжек Роспотребнадзора (бумажных или электронных).
2. Периодичность медицинского осмотра составляет один раз в год.
3. Личная медицинская книжка должна содержать сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях для оценки наличия дополнительных противопоказаний при приеме на работу.
4. Профессиональная гигиеническая подготовка мастера должна проводиться один раз в год.

Коды результатов обучения: 1.з2, 1.з3, 2.з4, 2.з5, 2.з6.

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы[9]

11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

[9] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н[10], и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модулей 1 и 2 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Гигиеническое воспитание», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда», «Дезинфектология», «Коммунальная гигиена», «Медико-профилактическое дело», «Общая гигиена», «Радиационная гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», «Эпидемиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Гигиеническое воспитание», «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда», «Дезинфектология», «Коммунальная гигиена», «Медико-профилактическое дело», «Общая гигиена», «Радиационная гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», «Эпидемиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70 % объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 3 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Модуль 4 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Гигиеническое воспитание», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Гигиеническое воспитание» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

---

[10] Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиенического воспитания Модуль 2. Специальные вопросы гигиенического воспитания	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности[11] в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе – базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 4. Практика	
4.1. Участие в деятельности врача по гигиеническому воспитанию	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (наличие соответствующей лицензии) по организации здравоохранения и общественному здоровью, эпидемиологии; 2) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача по гигиеническому воспитанию на 5 обучающихся.

[11] Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

По решению организации лекции при реализации Программы могут проводиться с использованием ЭО и ДОТ полностью или частично.

Использование ЭО и ДОТ при реализации занятий семинарского типа, проведении практики, промежуточных и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется организацией самостоятельно.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.