



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНЗДРАВ РОССИИ)

*19 января 2026г.*



№ 274

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки по специальности  
«Педиатрия»**

В соответствии с пунктом 12 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.5.2<sup>1</sup> пункта 5 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2026 г.

Министр

М.А. Мурашко

Приложение  
к приказу Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
от «М» Января 2026 г. № 2/Н

**Типовая дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки по специальности «Педиатрия»**

**I. Общие положения**

1. Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов<sup>1</sup> с высшим медицинским образованием (далее – Программа) является получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия» (область профессиональной деятельности<sup>2</sup> – 02 Здравоохранение, уровень квалификации<sup>3</sup> – 8 уровень).

2. В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – организация), обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее – ПК)<sup>4</sup>, включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе – очная, с возможностью частичного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

4. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 576 академических часов.

5. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается организацией самостоятельно.

---

<sup>1</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам)

<sup>2</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

<sup>4</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

## II. Планируемые результаты обучения

### 6. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
1	ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей	<p>1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.</p> <p>1.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.</p> <p>1.33. Методика сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, наследственного анамнеза, эпидемиологического анамнеза, аллергологического анамнеза, вакцинального анамнеза у детей и (или) их родителей (законных представителей), начиная с рождения ребенка.</p> <p>1.34. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей в разные периоды детства.</p> <p>1.35. Методика объективного обследования детей: общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>1.36. Методика оценки физического развития детей различных возрастных групп (включая новорожденных и недоношенных детей).</p> <p>1.37. Методика оценки психомоторного (нервно-психического) развития детей различных возрастных групп, начиная с рождения.</p> <p>1.38. Методика оценки полового развития детей различных возрастных групп.</p> <p>1.39. Этиология и патогенез детских болезней, включая болезни новорожденных, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка.</p> <p>1.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование.</p> <p>1.311. Нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с возрастом ребенка.</p>	<p>1.у1. Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>1.у2. Получение информации об анамнезе жизни, перенесенной заболеваемости, профилактических прививках, наследственной отягощенности, социально-средовых факторах, влияющих на здоровье и настоящее заболевание, у ребенка и (или) его родителей (законных представителей).</p> <p>1.у3. Составление генеалогической карты семьи ребенка.</p> <p>1.у4. Анализ влияния возраста родителей, их профессиональных вредностей и вредных привычек, имеющихся или перенесенных болезней, социальных условий и наследственной отягощенности на состояние здоровья ребенка.</p> <p>1.у5. Формулирование заключения по анамнезу жизни ребенка, анамнезу заболевания, наследственному анамнезу, эпидемиологическому анамнезу, аллергологическому анамнезу, вакцинальному анамнезу.</p> <p>1.у6. Объективное обследование детей с учетом возрастных особенностей.</p> <p>1.у7. Интерпретация данных объективного обследования ребенка.</p> <p>1.у8. Оценка физического развития ребенка.</p> <p>1.у9. Формулирование заключения о физическом развитии ребенка.</p> <p>1.у10. Оценка психомоторного (нервно-психического) развития детей.</p> <p>1.у11. Формулирование заключения о психомоторном (нервно-психическом) развитии ребенка.</p> <p>1.у12. Оценка полового развития детей.</p> <p>1.у13. Формулирование заключения о половом развитии ребенка.</p> <p>1.у14. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.у15. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.у16. Обоснование необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.у17. Интерпретация и анализ результатов лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.у18. Обоснование необходимости и направление детей на консультацию к врачам-специалистам.</p>	<p>1.о1. Проведение медицинского обследования детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>1.о2. Проведение медицинского обследования детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p>

Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям			
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)
		<p>1.312. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей к врачам-специалистам.</p> <p>1.313. Клиническая картина состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.314. Клиническая картина заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.315. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>1.316. Алгоритм постановки диагноза и правила его формулирования.</p> <p>1.317. Специфика взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок».</p>	<p>1.у19. Интерпретация и анализ заключений и рекомендаций врачей-специалистов.</p> <p>1.у20. Формулирование диагноза.</p> <p>1.у21. Обоснование необходимости и направление детей на госпитализацию.</p> <p>1.у22. Использование медицинских изделий для обследования ребенка.</p>
2	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение детей, контролировать его эффективность и безопасность	<p>2.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.33. Современные методы медикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей.</p> <p>2.34. Механизм действия лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических); медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>2.35. Современные методы немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) основных болезней и состояний у детей.</p> <p>2.36. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>2.37. Принципы назначения лечения с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния.</p> <p>2.38. Методы проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.39. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>2.у1. Составление плана лечения детей.</p> <p>2.у2. Обоснование назначения и применения лекарственных препаратов, лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у3. Назначение лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебных процедур, медицинских изделий, лечебного питания детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у4. Назначение немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у5. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема лекарственных препаратов, проведения лечебных процедур и немедикаментозной терапии, применения медицинских изделий, диетотерапии.</p> <p>2.у6. Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.у7. Контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у8. Оформление и направление извещений о побочном действии, нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения и Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p>
			<p>2.о1. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>2.о2. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в стационарных условиях дневного стационара.</p> <p>2.о3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и ее документальное оформление.</p>

Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям			Опыт деятельности (далее – 0)	
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – 3)	Умения (далее – у)	
3	ПК-3. Способен организовывать и проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов	<p>2.310. Сроки временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.311. Условия и порядок формирования и выдачи листа нетрудоспособности.</p> <p>2.312. Принципы и правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.313. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>3.31. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>3.32. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>3.33. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>3.34. Медицинские показания и порядок направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.35. Требования к оформлению медицинской документации для направления детей на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.36. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>3.37. Мероприятия по медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста, диагноза.</p> <p>3.38. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.39. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания.</p>	<p>2.у9. Определение признаков временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.у10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком), и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.</p> <p>2.у11. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.у12. Оказание паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>3.у1. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, имеющие лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы (услуги) по медицинской реабилитации.</p> <p>3.у2. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>3.у3. Определение медицинских показаний для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у4. Оформление необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у5. Оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>3.у6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.у7. Определение врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>3.у8. Назначение санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.</p> <p>3.у9. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с рецидивирующими</p>	<p>3.01. Организация медицинской реабилитации детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>3.02. Организация медицинской реабилитации детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>3.03. Направление детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
4	ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу	<p>Знания (далее – з)</p> <p>3.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>3.311. Методы оценки эффективности и безопасности медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.312. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.31. Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; диспансерного наблюдения за детьми с учетом возраста и состояния здоровья.</p> <p>4.32. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; состав грудного молока.</p> <p>4.34. Виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> <p>4.35. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> <p>4.36. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; понятия о диетических лечебных столах и продуктах лечебного питания.</p> <p>4.37. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>4.38. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.39. Нормативные правовые акты, регламентирующие иммунопрофилактику инфекционных болезней, в том числе национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по</p>	<p>Умения (далее – у)</p> <p>респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.у10. Оценка эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.у1. Организация и проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья.</p> <p>4.у2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; составление плана вакцинации здоровым детям.</p> <p>4.у3. Составление индивидуального плана вакцинации детям, рожденным раньше срока; детям с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию.</p> <p>4.у4. Составление плана догоняющей вакцинации.</p> <p>4.у5. Разъяснение матерям преимуществ естественного (грудного) вскармливания, техники грудного вскармливания, правил введения прикорма;</p> <p>4.у6. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>4.у7. Установление группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов медицинского обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>4.у8. Установление медицинской группы для занятий физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>4.у9. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска.</p>	<p>Опыт деятельности (далее – о)</p> <p>4.о1. Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>4.о2. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>4.о3. Проведение мероприятий, направленных на ограничение распространения инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.о4. Проведение диспансерного наблюдения за детьми.</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	<p>эпидемическим показаниям, порядок проведения профилактических прививок.</p> <p>4.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинации.</p> <p>4.311. Клиническая картина побочных проявлений после иммунизации и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>4.312. Критерии отнесения детей к группам в зависимости от состояния здоровья (I-V группам здоровья).</p> <p>4.313. Критерии отнесения детей к медицинским группам для занятий физической культурой: к основной медицинской группе (I группа), подготовительной медицинской группе (II группа), специальной медицинской группе (III и IV группы).</p> <p>4.314. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.315. Принципы диспансерного наблюдения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.316. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.317. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>4.318. Методы и программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, в том числе социально-значимых: избыточной массы тела и ожирения, аллергических и иммунодепрессивных заболеваний, потребления алкоголя и табака; предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических препаратов и психотропных веществ; оптимизации физической активности, рационального питания; своевременной вакцинации.</p>	<p>4.у10. Организация и проведение диспансерного наблюдения за детьми с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у11. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у12. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.у13. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина), экстренной вакцинопрофилактики и медицинские показания для направления детей к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания.</p> <p>4.у14. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; принципах безопасности жизни и психического, физического, когнитивного, репродуктивного, социального здоровья.</p> <p>4.у15. Проведение скрининговых исследований на выявление хронических, наследственных, психических болезней, а также на употребление психоактивных веществ.</p> <p>4.у16. Назначение адаптированных искусственных смесей и лечебных молочных смесей с учетом возраста пациента, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний.</p> <p>4.у17. Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями.</p>	

Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям				
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
5	ПК-5. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>5.31. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>5.32. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в том числе в форме электронных документов.</p> <p>5.33. Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>5.34. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>5.35. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>5.36. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>5.37. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила трудового распорядка.</p>	<p>5.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>5.у2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.</p> <p>5.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи.</p> <p>5.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.</p> <p>5.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении и медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>5.у7. Соблюдение правил трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>5.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.</p> <p>5.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>5.о1. Проведение анализа медико-статистической информации в амбулаторных условиях.</p> <p>5.о2. Ведение медицинской документации в амбулаторных условиях.</p> <p>5.о3. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях.</p> <p>5.о4. Проведение анализа медико-статистической информации в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>5.о5. Ведение медицинской документации в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>5.о6. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p>
6	ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>6.31. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.</p> <p>6.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска.</p> <p>6.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным</p>	<p>6.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.</p> <p>6.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).</p> <p>6.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.</p>	<p>6.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	<p>телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.</p> <p>6.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, окружающими людьми и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой помощи.</p> <p>6.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляторы).</p> <p>6.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>6.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>6.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>6.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.</p> <p>6.312. Правила остановки наружных кровотечений.</p> <p>6.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>6.315. Методы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств.</p> <p>6.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой помощи.</p>	<p>6.у5. Вызов скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>6.у6. Оценка количества пострадавших.</p> <p>6.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, окружающими людьми и медицинскими работниками, в том числе бригадой скорой помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>6.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.</p> <p>6.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.</p> <p>6.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.</p> <p>6.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.</p> <p>6.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).</p> <p>6.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.</p> <p>6.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>6.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>6.у19. Промывание желудка.</p> <p>6.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных.</p> <p>6.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>6.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств;</p>	<p>6.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и (или) дыхания).</p>	

**Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям**

Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		Опыт деятельности (далее – о)
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)
		Умения (далее – у)
		<p>аутомобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.</p> <p>6.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.</p> <p>6.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.</p> <p>6.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки.</p> <p>6.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

III. Учебный план<sup>5</sup>

## 7. Учебный план:

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
		всего	в том числе по видам учебной деятельности						
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				практика	аттестация
				всего	в том числе				
			практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ					
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации	2	2	0	0	0	0	0	
1.2	Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях	4	2	2	0	0	0	0	
1.3	Медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки	4	2	2	0	0	0	0	
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
2.1	Учение о возрастных периодах в развитии ребенка	2	2	0	0	0	0	0	
2.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	2	0	0	0	0	0	
2.3	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды	2	0	2	2	0	0	0	
2.4	Комплексная оценка состояния здоровья	4	2	2	2	0	0	0	
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Питание здоровых и больных детей</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Питание здоровых детей разного возраста	6	2	4	0	0	0	0	
3.2	Принципы организации питания детей с различными заболеваниями	16	2	14	6	0	0	0	
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
4.1	Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей	18	2	16	8	0	0	0	
4.2	Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке	12	2	10	4	0	0	0	
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
5.1	Осмотр, обследование, диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)	12	2	10	4	0	0	0	
5.2	Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»	4	2	2	2	0	0	0	
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	2	0	0	0	0	0	2	
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

<sup>5</sup>Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ); пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
		всего	в том числе по видам учебной деятельности						
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				практика	аттестация
				всего	в том числе				
			практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ					
6.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение, аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей	20	2	18	10	0	0	0	
6.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета	10	4	6	4	0	0	0	
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	2	0	0	0	0	0	2	
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
7.1	Вакцинопрофилактика у детей	12	4	8	4	0	0	0	
7.2	Побочные проявления после иммунизации	4	2	2	0	0	0	0	
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	2	0	0	0	0	0	2	
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
8.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей	22	4	18	10	0	0	0	
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	8	2	6	4	0	0	0	
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	2	0	0	0	0	0	2	
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
9.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	22	4	18	10	0	0	0	
9.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8	2	6	4	0	0	0	
9.3	Промежуточная аттестация по модулю 9	2	0	0	0	0	0	2	
<b>10</b>	<b>Модуль 10. Ревматические болезни у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
10.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение ревматических болезней у детей	22	4	18	10	0	0	0	
10.2	Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей с ревматическими болезнями	8	2	6	4	0	0	0	
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	2	0	0	0	0	0	2	
<b>11</b>	<b>Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
11.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	22	4	18	10	0	0	0	
11.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями крови и кроветворных органов	8	2	6	4	0	0	0	
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	2	0	0	0	0	0	2	
<b>12</b>	<b>Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
12.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний органов пищеварения у детей	22	4	18	10	0	0	0	
12.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	8	2	6	4	0	0	0	
12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	2	0	0	0	0	0	2	

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
		всего	в том числе по видам учебной деятельности						
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				практика	аттестация
				всего	в том числе				
			практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ					
<b>13</b>	<b>Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
13.1	Осмотр, обследование, диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей	22	4	18	10	0	0	0	
13.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями органов мочевой системы	8	2	6	4	0	0	0	
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 13	2	0	0	0	0	0	2	
<b>14</b>	<b>Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
14.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение болезней эндокринной системы	22	4	18	10	0	0	0	
14.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями эндокринной системы	8	2	6	4	0	0	0	
14.3	Промежуточная аттестация по модулю 14	2	0	0	0	0	0	2	
<b>15</b>	<b>Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
15.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение и инфекционных заболеваний у детей	12	2	10	6	0	0	0	
15.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с инфекционными заболеваниями	4	0	4	2	0	0	0	
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	2	0	0	0	0	0	2	
<b>16</b>	<b>Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
16.1	Организация паллиативной помощи детям	2	2	0	0	0	0	0	
16.2	Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях	10	0	10	6	0	0	0	
16.3	Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей	4	0	4	2	0	0	0	
16.4	Промежуточная аттестация по модулю 16	2	0	0	0	0	0	2	
<b>17</b>	<b>Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
17.1	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей	6	2	4	4	0	0	0	
17.2	Медицинские экспертизы	4	2	2	0	0	0	0	
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	2	0	0	0	0	0	2	
<b>18</b>	<b>Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
18.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	40	6	34	0	0	0	0	
18.2	Промежуточная аттестация по модулю 18	2	0	0	0	0	0	2	
<b>19</b>	<b>Модуль 19. Практика</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	
19.1	Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники	40	0	0	0	0	40	0	
19.2	Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара	8	0	0	0	0	8	0	
19.3	Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара	58	0	0	0	0	58	0	

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	лекции	в том числе по видам учебной деятельности				
				всего	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		практика	аттестация
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
19.4	Промежуточная аттестация по модулю 19	2	0	0	0	0	0	2
<b>20</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Итого часов (трудоемкость)		576	92	334	164	0	106	44

#### IV. Рабочие программы модулей<sup>6</sup>

##### 8. Рабочие программы модулей:

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам</b>		
1.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание педиатрической помощи, охрану материнства и детства. Цели и задачи охраны здоровья граждан. Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Профессиональные обязанности и права медицинских работников.	ПК-1
1.2	Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность); методика анализа и оценки. Принципы и задачи медицинского страхования. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы, их взаимодействие.	ПК-1
1.3	Медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки	Комплексная оценка состояния здоровья граждан в зависимости от основных медико-статистических показателей. Возможности улучшения данных показателей здоровья. Анализ и оценка основных медико-статистических показателей. Расчет и анализ показателей рождаемости, смертности, общей заболеваемости и инвалидности. Расчет показателей заболеваемости по различным нозологическим единицам с учетом возраста, пола. Особенности структуры заболеваний в зависимости от региона проживания.	ПК-5
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1-1.3.	ПК-1, ПК-5
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды</b>		
2.1	Учение о возрастных периодах в развитии ребенка	Основные периоды в развитии ребенка от рождения до 18 лет.	ПК-1
2.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	Анатомо-физиологические особенности детей грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового периода.	ПК-1
2.3	Особенности физического, психомоторного,	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития новорожденных, детей раннего и школьного возраста. Оценка физического развития детей разного возраста с использованием центильных таблиц, показателей индекса массы	ПК-1

<sup>6</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
	когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды	тела, коэффициентов стандартных отклонений. Оценка психомоторного и полового развития детей различного возраста с использованием современных методик.	
2.4	Комплексная оценка состояния здоровья	Многофакторная оценка состояния здоровья детей и подростков. Медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами. Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.	ПК-1, ПК-4
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.4.	ПК-1, ПК-4
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Питание здоровых и больных детей</b>		
3.1	Питание здоровых детей разного возраста	Понятие о нутрициологии. Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма. Продукты лечебного питания для детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания детей первого года жизни (естественное, смешанное, искусственное). Естественное (грудное) вскармливание: преимущества естественного (грудного) вскармливания; декларация Всемирной организации здравоохранения «Десять принципов успешного грудного вскармливания»; противопоказания к раннему прикладыванию к груди и естественному (грудному) вскармливанию; биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока; методы оценки достаточности лактации; техника и правила естественного (грудного) вскармливания; методы расчета суточного и разового объема грудного молока; цель и методика контрольного кормления. Введение прикорма ребенку первого года жизни; характеристика продуктов прикорма промышленного производства. Искусственное вскармливание: современные подходы к адаптации смесей для искусственного вскармливания; классификация смесей для искусственного вскармливания; значение различных функциональных компонентов в составе смесей для искусственного вскармливания; техника и правила искусственного вскармливания; методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Рациональное вскармливание ребенка старше 1 года; организация питания детей старше года; роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка; продукты лечебного питания для детей; организация питания в детских садах, школах, медицинских организациях.	ПК-4
3.2	Принципы организации питания детей с различными заболеваниями	Вскармливание недоношенных детей; методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка; особенности состава специализированных смесей для вскармливания недоношенных детей и правила их применения; введение прикорма недоношенному ребенку. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции; профилактика дефицитных состояний; вегетарианство. Оценка нутритивного статуса у детей первого года жизни. Диетотерапия белково-энергетической недостаточности питания у детей старше 1 месяца. Профилактика и лечение недостаточности витамина D, рахита у детей. Питание ребенка при железодефицитной анемии. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии, непереносимости углеводов (лактазная недостаточность, галактоземия, глюкозо-галактозная мальабсорбция). Особенности вскармливания ребенка с	ПК-1, ПК-2, ПК-4

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		наследственными нарушениями аминокислотного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией). Лечебное питание при аминокислотопатиях, органических ацидуриях и нарушении β-окисления жирных кислот с различной длиной цепи.	
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 3.1-3.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных</b>		
4.1	Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей	Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Морфофункциональные особенности доношенного ребенка. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Заболевания и патологические состояния новорожденных, в том числе септические процессы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Респираторная патология новорожденных. Заболевания крови у новорожденных. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Заболевания почек у новорожденных детей. Эндокринные расстройства у новорожденных. Нарушение формирования пола. Уход за новорожденными детьми. Методики клинического осмотра, оценки состояния и физического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Оценочные шкалы. Интерпретация и анализ клинико-anamnestических данных. Выявления факторов риска развития патологии у новорожденных.	ПК-1, ПК-2
4.2	Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке	Тактика педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Организация патронажного наблюдения за новорожденными группы «высокого риска». Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке. Наблюдение недоношенных детей на педиатрическом участке. Организация вакцинации здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья в неонатальном периоде.	ПК-3, ПК-4
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 4.1-4.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)</b>		
5.1	Осмотр, обследование, диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)	Диагностика наследственных болезней у детей. Обследование беременной женщины, оценка состояния развития внутриутробного ребенка. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. Клинические проявления хромосомных синдромов: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Клинические проявления наследственных болезней обмена: болезни с нарушением метаболизма аминокислот; болезни обмена углеводов, липидов; пигментные гепатозы, болезни накопления, болезни соединительной ткани. Симптоматическая и патогенетическая терапия наследственных заболеваний.	ПК-1, ПК-2
5.2	Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»	Этапы консультирования семей из группы «высокого риска». Основные задачи медико-генетического консультирования. Показания для направления на медико-генетическую консультацию. Генеалогический метод диагностики (сбор и анализ данных о родословной человека). Расчет генетического риска.	ПК-1
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 5.1-5.2.	ПК-1, ПК-2
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей</b>		

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
6.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение, аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей	Типы аллергических реакций. Аллергены. Современные методы диагностики в аллергологии. Аллергические проявления со стороны дыхательной системы, органов пищеварения, кожи: клиническая картина, диагностика, терапия. Лекарственная аллергия: клиническая картина, диагностика, терапия. Сывороточная болезнь: клиническая картина, диагностика, терапия. Современное понимание эволюции иммунного ответа. Иммунодефициты: первичные и вторичные. Настораживающие признаки иммунодефицитов в практике педиатра. Острые аллергические реакции и заболевания; понятие об анафилаксии, неотложная помощь при анафилактическом шоке.	ПК-1, ПК-2
6.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска развития аллергических и других иммуновоспалительных заболеваний. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с atopическим дерматитом, аллергическим ринитом и бронхиальной астмой, иммунодефицитами.	ПК-3, ПК-4
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 6.1-6.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b>		
7.1	Вакцинопрофилактика у детей	Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Оценка привитости детей на педиатрическом участке. Противопоказания (абсолютные, относительные, ложные) к проведению профилактических прививок. Иммунизация детей из групп риска: дети с хроническими заболеваниями, иммунокомпрометированные пациенты, недоношенные дети. Иммунизация по эпидемическим показаниям. Догоняющая иммунизация. Идеальный календарь профилактических прививок для детей.	ПК-4
7.2	Побочные проявления после иммунизации	Побочные проявления после иммунизации: понятие, классификация, патогенез, клинические проявления. Нормативные документы, регламентирующие расследование случаев побочных проявлений после иммунизации. Тактика педиатра при выявлении побочных проявлений после иммунизации и поствакцинальных осложнений.	ПК-4
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 7.1-7.2.	ПК-4
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей</b>		
8.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей	Семиотика болезней органов дыхания у детей. Основы педиатрического осмотра детей с заболеваниями легких. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Принципы оценки функциональных показателей органов дыхания в детском возрасте (частота дыхательных движений, сатурация, функции внешнего дыхания). Основные респираторные синдромы. Методы диагностики (лабораторные и инструментальные) болезней органов дыхания; оценка и	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков, пороки развития легких: диагностика, клиническая картина, возможности современных медицинских технологий в лечении детей. Наследственные заболевания легких: муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия, легочный альвеолярный микролитиаз. Острый стенозирующий ларинготрахеит; неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей. Бронхообструктивный синдром, астматический статус; неотложная помощь при обструкции нижних дыхательных путей. Пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от этиологического фактора; диагностика (лабораторная, функциональная, рентгенологическая); тяжелая пневмония; осложнения пневмоний; лечение; атипичные пневмонии; пневмонии у ВИЧ-инфицированных детей; врожденные пневмонии. Бронхолегочная дисплазия: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение; тактика ведения ребенка в периоде обострения заболевания. Туберкулез органов дыхания. Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях.	
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов дыхания. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при острых заболеваниях органов дыхания. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями органов дыхания. Методы оздоровления и закаливания детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с бронхиальной астмой; хроническими неспецифическими и наследственными заболеваниями легких; бронхолегочной дисплазией.	ПК-3, ПК-4
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 8.1-8.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей</b>		
9.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности нервной и гуморальной регуляции в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы. Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей), объективного обследования детей с болезнями или подозрением на патологию сердечно-сосудистой системы. Современная классификация и клиническая симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Современные методы диагностики и медицинские показания к использованию современных методов инструментальной, лабораторной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Особенности подготовки,	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		<p>проведения и оценки электрокардиографии у детей. Расшифровка электрокардиограммы с различными наиболее часто встречающимися заболеваниями и патологическими состояниями у детей различного возраста. Синдром удлиненного QT. Суточное мониторирование артериального давления: показания, трактовка результатов. Врожденные пороки сердца, возможности ранней диагностики (пороки бледного и синего типа). Артериальная гипертензия у детей: критерии диагностики, особенности клинической картины. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, принципы терапии; оказание медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, миокардитом. Инфекционный эндокардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с эндокардитом. Перикардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с перикардитом. Оказание медицинской помощи детям со слизисто-кожным лимфонулярным синдромом (Кавасаки). Особенности вегетативных расстройств у подростков, проблема выбора терапии, наблюдение на участке. Основные нарушения сердечного ритма у детей: диагностика, клиника, подходы к терапии. Клиническая картина жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости. Наследственная гиперхолестеринемия: проблемы диагностики и лечения. Метаболический синдром у детей. Понятие о коморбидности, коморбидные состояния у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской кардиологии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Особенности назначения, механизм действия и расчет дозы насыщения сердечных гликозидов. Особенности терапии и расчет дозы препаратов при лечении артериальной гипертензии у детей. Принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Клиническая картина острой сердечной и острой сосудистой недостаточности. Особенности ведения детей с неотложными состояниями в кардиологии. Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям.</p>	
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	<p>Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов дыхания. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при острых заболеваниях органов дыхания. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями органов дыхания. Методы оздоровления и закаливания детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с бронхиальной астмой; хроническими неспецифическими и наследственными заболеваниями легких; бронхолегочной дисплазией.</p>	ПК-3, ПК-4
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 8.1-8.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10	<b>Модуль 10. Ревматические болезни у детей</b>		

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
10.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение ревматических болезней у детей	Номенклатура и классификация ревматических болезней у детей. Методы обследования пациентов с ревматическими болезнями: физикальное обследование, лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, лабораторные методы диагностики; диагностическая пункция суставов; морфологические методы диагностики. Современные подходы к терапии ревматических болезней у детей. Ювенильный идиопатический артрит: классификация, клиническая картина, диагностика, терапия. Реактивные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Системные васкулиты: классификация системных васкулитов, основные клинические синдромы системных васкулитов, диагностика. Системная красная волчанка: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный дерматомиозит: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильная системная склеродермия: клиническая картина, диагностика, терапия. Аутовоспалительные заболевания: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный спондилоартрит, энтезит-ассоциированный артрит: клиническая картина, диагностика, терапия. Дифференциальная диагностика ревматических болезней у детей. Поражение глаз при ревматических болезнях.	ПК-1, ПК-2
10.2	Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей с ревматическими болезнями	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с ревматическими болезнями. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с ревматическими болезнями. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с ювенильным идиопатическим артритом.	ПК-3, ПК-4
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 10.1-10.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>11</b>	<b>Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b>		
11.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	Семиотика заболеваний крови и кроветворных органов у детей. Основы педиатрического осмотра детей с заболеваниями крови. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Эпидемиология заболеваний крови. Оценка лабораторных и инструментальных методов обследования у детей с болезнями крови и кроветворных органов. Болезни эритрона; синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия. Система гемостаза и методы её диагностики; патология гемостаза. Геморрагические и тромботические заболевания: тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, тромбофилии. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий. Цитопении и лейкомоидные реакции. Современные методы диагностики и принципы лечения онкогематологических заболеваний. Гемотрансфузионная терапия в педиатрической практике.	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
11.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями крови и кроветворных органов	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с заболеваниями крови, кроветворных органов. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях крови, кроветворных органов. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями крови и кроветворных органов. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с геморрагическим васкулитом; иммунной тромбоцитопенической пурпурой; анемиями.	ПК-3, ПК-4
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 11.1-11.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>12</b>	<b>Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей</b>		
12.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний органов пищеварения у детей	Методы обследования пациентов с болезнями органов пищеварения. Основные клиничко-лабораторные синдромы. Функциональные и органические болезни пищевода. Аномалии развития пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Болезни поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Панкреатиты. Поражение поджелудочной железы при наследственных заболеваниях. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Функциональные расстройства желчного пузыря и сфинктера Одди. Гепатиты. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни кишечника. Синдром функциональной абдоминальной боли. Синдром раздраженного кишечника. Хронический запор. Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, язвенный колит). Вопросы дифференциальной диагностики заболеваний кишечника.	ПК-1, ПК-2
12.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов пищеварения. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях органов пищеварения. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов пищеварения. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с хроническим гастродуоденитом; язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки; воспалительными заболеваниями кишечника (болезнью Крона, язвенным колитом).	ПК-3, ПК-4
12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 12.1-12.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>13</b>	<b>Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей</b>		

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
13.1	Осмотр, обследование, диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей	Методы обследования пациентов с болезнями органов мочевой системы. Основные клиничко-лабораторные синдромы. Наследственные нефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Наследственные тубулопатии: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острое почечное повреждение: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хроническая болезнь почек: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Гломерулопатии и гломерулонефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Инфекция мочевых путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.	ПК-1, ПК-2
13.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями органов мочевой системы	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями органов мочевой системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов органов мочевой системы. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов мочевой системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с хронической болезнью почек; мочекаменной болезнью; инфекцией мочевых путей; гломерулонефритами.	ПК-3, ПК-4
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 13.1-13.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>14</b>	<b>Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей</b>		
14.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение болезней эндокринной системы	Семиотика болезней эндокринной системы. Физиология эндокринной системы у детей. Морфофункциональные особенности эндокринной системы в возрастном аспекте. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: болезнь Иценко-Кушинга; гигантизм и акромегалия; несахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Ожирение, метаболические нарушения и сердечно-сосудистые заболевания. Эндокринные аспекты нарушений полового развития, задержка и преждевременное половое развитие, пороки развития половых желез у детей, нарушения формирования пола. Нарушения углеводного обмена: сахарный диабет 1 типа, сахарный диабет 2 типа. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: патология паращитовидных желез, рахит и внекостные проявления дефицита витамина D, дифференциальная диагностика. Заболевания щитовидной железы: болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, пути профилактики; тиреоидиты, болезнь Грейвса, врожденный гипотиреоз. Заболевания, сопровождающиеся нарушением роста у детей: конституциональная задержка роста; наследственные синдромы; задержка роста при хронических заболеваниях и эндокринопатиях; семейная низкорослость; идиопатическая низкорослость. Заболевания надпочечников: врожденная дисфункция коры надпочечников, надпочечниковая недостаточность, опухоли коры надпочечников, феохромоцитомы.	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
14.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями эндокринной системы	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей и подростков с болезнями эндокринной системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях эндокринной системы. Организация профилактической работы в детской поликлинике, дошкольном учреждении, образовательном учреждении. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями эндокринной системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей и подростков с сахарным диабетом; патологией щитовидной железы и паразитовидных желез; заболеваниями надпочечников; нарушением роста.	ПК-3, ПК-4
14.3	Промежуточная аттестация по модулю 14	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 14.1-14.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>15</b>	<b>Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей</b>		
15.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение и инфекционных заболеваний у детей	Особенности течения и методы диагностики герпесвирусной инфекции в разные возрастные периоды. Понятие об острой и рецидивирующей инфекции, латентном течении, носительстве, авидности. Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике вирусных гепатитов. Вакцинация детей после перенесенных инфекционных болезней. Особенности течения цитомегаловирусной инфекции. Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей. Клинические проявления герпеса 6 типа, роль герпеса 6 типа в патологии детей и развитии синдрома хронической усталости. Особенности клинической картины бактериальных и вирусных острых кишечных инфекций, дифференциальная диагностика. Современные подходы к терапии острых кишечных инфекций у детей. Тактика ведения больных с экзикозом, расчет инфузионной терапии. Общие вопросы ведения больного с лихорадкой, показания к применению антипиретиков. Ценность признаков тяжести в оценке этиологии лихорадки. Современные протоколы лечения острых вирусных гепатитов у детей. Роль вирусных гепатитов в развитии тяжелых поражений печени (цирроз). Современные особенности течения коклюша, паракоклюша, эпидемического паротита, кори, краснухи, ветряной оспы и нейроинфекций у детей. Эпидемиологические и социальные аспекты вируса иммунодефицита человека у детей, современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения ВИЧ-инфекции у детей. Паразитарные заболевания у детей, особенности диагностики и лечения. Острые респираторные заболевания у детей. Оформление экстренного извещения при воздушно-капельных инфекциях у детей. Особенности наложения карантина в детских учреждениях. Показания к госпитализации. Назначение лечения детям, больным воздушно-капельными инфекциями. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Инфекционные экзантемы у детей. Лечение менингококковой инфекции, полиомиелита, энцефалита. Особенности течения чесотки у детей, лечения, профилактика и наблюдение за детьми.	ПК-1, ПК-2
15.2	Профилактика, диспансерное наблюдение	Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей, перенесших воздушно-капельные инфекции; вирусные гепатиты. Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей,	ПК-3, ПК-4

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
	и реабилитационные мероприятия у детей с инфекционными заболеваниями	страдающих различными видами герпес-вирусной инфекции. Современные принципы реабилитации и диспансерного наблюдения ВИЧ-инфекции у детей.	
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 15.1-15.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>16</b>	<b>Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей</b>		
16.1	Организация паллиативной помощи детям	Социальные и юридические проблемы организации паллиативной помощи детям. Основные принципы оказания паллиативной помощи тяжелобольным детям. Группы и категории паллиативной помощи у детей. Основные принципы поддержки пациентов и членов их семьи при оказании паллиативной помощи.	ПК-1, ПК-2
16.2	Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях	Медицинская этика и деонтология при оказании паллиативной помощи. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов. Особенности организации ухода и наблюдения за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях. Определение основных групп препаратов для оказания паллиативной помощи детям. Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов для оказания паллиативной помощи детям. Расчет доз необходимых лекарственных препаратов в зависимости от возраста. Побочные и токсические эффекты различных групп препаратов для оказания паллиативной помощи детям.	ПК-1, ПК-2
16.3	Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей	Понятие, причины, патогенез развития хронического болевого симптома. Симптомы хронического болевого синдрома и их влияние на качество жизни пациента. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Возможности психотерапии, рефлексотерапии и других методов интегративной медицины в лечении хронического болевого синдрома. Использование и расчет дозы анальгетиков и антидепрессантов у пациентов с хроническим болевым синдромом. Оценка факторов риска применения медикаментозной терапии. Информирование и консультирование пациентов с хроническим болевым синдромом.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
16.4	Промежуточная аттестация по модулю 16	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 16.1-16.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
<b>17</b>	<b>Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии</b>		
17.1	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей	Организация реабилитационной службы и санаторно-курортного лечения. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы реабилитации и их реализация у детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Основные показания к санаторно-курортному лечению. Специализация санаториев и их территориальное расположение. Организация санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией, рецидивирующими респираторными заболеваниями, нервно-психическими заболеваниями. Организация санаторно-курортного лечения детям-инвалидам.	ПК-3, ПК-5
17.2	Медицинские экспертизы	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Установление факта наличия инвалидности (причинно-значимые факторы, срок и время наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты). Разработка индивидуальных программ	ПК-2, ПК-3, ПК-5

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		реабилитации или абилитации. Порядок оформления документации.	
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 17.1-17.2.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
<b>18</b>	<b>Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		
18.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме детям разного возраста.	ПК-6
18.2	Промежуточная аттестация по модулю 18	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 18.1.	ПК-6
<b>19</b>	<b>Модуль 19. Практика</b>		
19.1	Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники	Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; направлении пациентов на медико-социальную экспертизу; организации и проведении медицинских профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.2	Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара	Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи детям в условиях дневного стационара: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; организации и проведении диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.3	Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара	Участие в оказании специализированной медицинской помощи детям в стационарных условиях: проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; направлении пациентов на медико-социальную экспертизу; организации и проведении	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		медицинских диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	
19.4	Промежуточная аттестация по модулю 19	Контроль результатов обучения в рамках разделов практики 19.1-19.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

## V. Формы аттестации<sup>7</sup>

9. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы. Форма промежуточной аттестации по каждому модулю определяется организацией.

Промежуточная аттестация по модулю 1 должна включать в себя решение тестовых заданий и ситуационных задач в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулям 2-17 должна включать в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и (или) клинических условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 18 должна включать в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 19 должна включать в себя оценку отчета о прохождении практики, содержащего перечень примененных умений в ходе участия в оказании медицинской помощи с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных Программой.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

<sup>8</sup> Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

10. Оценочные материалы Программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

#### Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
Муколитиком, обладающим способностью стимулировать выработку сурфактанта, является	А) амброксол Б) карбоцистеин В) ацетилцистеин Г) гвайфенезин	А	2.34

#### Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

##### Условия

Девочка, 8 месяцев, поступила в детский стационар в тяжелом состоянии. При поступлении жалобы на значительное снижение аппетита, слабость, вялость, нарастающую бледность кожных покровов.

Из анамнеза жизни известно, что девочка родилась недоношенной, от второй беременности, протекавшей с гестозом средней степени тяжести, масса тела при рождении 2400 г. С рождения находится на искусственном вскармливании. В настоящее время выпивает за сутки 1-1,5 л. молока, твердую пищу есть не умеет. Часто болеет острыми респираторными заболеваниями.

При осмотре состояние тяжелое. Ребенок безучастен к окружающему, очень вялый, не интересуется игрушками, все время лежит. Кожные покровы восковидно-бледной окраски, суховаты, ушные раковины просвечивают. Видимые слизистые резко бледные. Мышечный тонус значительно снижен. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, при перкуссии легочной звук не изменен. Границы сердечной тупости: верхняя – II ребро, левая – на 2,5 см кнаружи от среднеключичной линии, правая – по парастернальной линии. Тоны сердца приглушены, над сердечной областью выслушивается грубый систолический шум. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень выступает из-под реберной дуги на 3 см, селезенка на 2 см.

Пьет охотно только молоко, при попытке накормить кашей, овощным пюре появляются рвотные движения.

Общий (клинический) анализ крови: гемоглобин – 40 г/л, эритроциты –  $2,3 \times 10^{12}/л$ , цветной показатель – 0,69, средний объем эритроцитов – 58 фл, среднее содержание гемоглобина в эритроците – 17 пг, лейкоциты –  $6,5 \times 10^9/л$ , эозинофилы – 2%, юные формы – 2%, палочкоядерные – 7%, сегментоядерные – 28%, лимфоциты – 52%, моноциты – 9%, СОЭ – 4 мм/ч, тромбоциты –  $230 \times 10^9/л$ .

Биохимический анализ крови: сывороточное железо – 3,7 мкмоль/л, билирубин –

10 мкмоль/л, общий белок – 75,2 г/л.

#### Задания

1. Оцените критерии здоровья, проведите комплексную оценку состояния здоровья ребенка и определите группу здоровья.
2. Назначьте режим, физическое воспитание, воспитательные воздействия, питание данному ребенку.
3. Какие профилактические прививки ребенок должен иметь к 7 месяцам? Составьте план вакцинации и наблюдения за ребенком до 1 года.

#### Эталоны ответов

1. Социальный анамнез не отягощен. Оценка генеалогического анамнеза: данных за моногенные и хромосомные заболевания не выявлено; у матери в анамнезе рахит (реконвалесцент), у отца – хронический гастрит (ремиссия); индекс отягощенности – 0,50 (умеренная отягощенность). Оценка биологического анамнеза: низкая отягощенность (группа внимания).

Оценка физического развития: рост – 4 коридор (рост к возрасту z-score: -1,87 SD), масса тела – 4 коридор (масса тела к возрасту z-score: -0,42 SD), окружность головы – 4 коридор, окружность грудной клетки – 4 коридор; индекс массы тела – 18,7 кг/м<sup>2</sup> (индекс массы тела к возрасту z-score: +0,92 SD). Заключение: нормальное, гармоничное.

Оценка нервно-психического развития: общие движения – соответствует возрасту, действия с предметами – соответствует возрасту, активная речь – соответствует возрасту, понимание речи – соответствует возрасту, навыки – соответствует возрасту, зрительный анализатор – соответствует возрасту, слуховой анализатор – соответствует возрасту. Заключение: 1 группа.

Уровень резистентности хороший. Функциональное состояние нормальное.

Ребенок здоров. Группа здоровья – вторая.

2. Режим № 3 (5 кормлений с интервалом 4 часа с 8-часовым ночным сном).

Физическое воспитание: комплексы массажа, гимнастики и закаливания № 4 (на 6-10 месяцев) через 30-40 минут после еды или за 20-30 минут до еды.

Воспитательные воздействия: на 8 месяцев (долго и разнообразно заниматься игрушками, самостоятельно садиться, вставать у опоры, выполнять «ладушки», громко произносить слоги, самостоятельно есть и пить).

Расчет суточного объема производится на фактическую массу тела – 7900 г. Калорийный метод: 110 ккал/кг × 7,9 кг = 869 ккал/сут; объем питания = 869 ккал/сут × 100 мл / 70 ккал = 1241 мл. Учитывая, что объем питания детей до года не должен превышать 1000 мл/сут, разовый объем = 1000 мл / 5 кормлений = 200 мл.

Суточное меню: 06:00 – грудное молоко 200 мл; 10:00 – каша безмолочная 150 г; сливочное масло ½ чайной ложки, желток вареного куриного яйца ¼ штуки, фруктовое пюре 40 мл; 14:00 – овощное пюре 150 г, растительное масло 1 чайная ложка, мясное пюре 50 г; 18:00 – фруктовое пюре 30 г, детское печенье 2 штуки, грудное молоко (150 мл); 22:00 – грудное молоко 200 мл.

3. К 7 месяцам ребенок должен быть вакцинирован против вирусного гепатита В (в первые 24 часа жизни, в 1 и 6 месяцев); туберкулеза (на 3-7 день жизни); пневмококковой инфекции (в 2 и 4,5 месяца); дифтерии, коклюша, столбняка (в 3, 4,5 и 6 месяцев); полиомиелита (в 3, 4,5 и 6 месяцев); гемофильной инфекции типа b (в 3, 4,5 и 6 месяцев). В 12 месяцев ребенок подлежит вакцинации против кори, краснухи, эпидемического паротита.

В 8, 9, 10 и 11 месяцев ребенок должен пройти профилактический осмотр у врача-педиатра. В 12 месяцев проводится профилактический осмотр врачом-педиатром, врачом-неврологом, врачом-детским хирургом, врачом-офтальмологом, врачом-оториноларингологом, врачом-стоматологом детским; общий (клинический) анализ крови, общий (клинический) анализ мочи, офтальмоскопия в условиях миопии, исследование вызванной отоакустической эмиссии, электрокардиография.

Коды результатов обучения: 1.310, 1.314, 1.315, 1.у11, 4.31, 4.35, 4.36, 4.37, 4.39, 4.311, 4.313, 4.у5, 4.у7.

## VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы<sup>9</sup>

### 11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н<sup>10</sup>, и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модуля 1 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модулей 2, 3 и 7 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) лекции модуля 4 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) лекции модуля 5 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

5) лекции модуля 6 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) лекции модуля 8 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими

<sup>9</sup> Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

<sup>10</sup> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) лекции модуля 9 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) лекции модуля 10 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) лекции модуля 11 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) лекции модуля 12 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) лекции модуля 13 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) лекции модуля 14 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) лекции модуля 15 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) лекции модуля 16 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

15) лекции модуля 17 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

16) лекции модуля 18 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной

из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70% объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 18 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модулей 2-17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом:

1) занятия семинарского типа модулей 2, 3 и 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) занятия семинарского типа модуля 4, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) занятия семинарского типа модуля 5, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) занятия семинарского типа модуля 6, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

5) занятия семинарского типа модуля 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) занятия семинарского типа модуля 9, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология»,

осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) занятия семинарского типа модуля 10, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) занятия семинарского типа модуля 11, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) занятия семинарского типа модуля 12, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) занятия семинарского типа модуля 13, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) занятия семинарского типа модуля 14, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) занятия семинарского типа модуля 15, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) занятия семинарского типа модуля 16, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) занятия семинарского типа модуля 17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 19 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов, манекенов, моделей), позволяющих формировать следующие умения: проведение пальпации, перкуссии, аускультации; измерение массы тела и роста ребенка до года; проведение отоскопии.
Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды	
Модуль 3. Питание здоровых и больных детей	
Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных	
Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)	
Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей	
Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	
Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей	
Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей	
Модуль 10. Ревматические болезни у детей	
Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей	
Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей	
Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей	
Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей	
Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей	
Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей	
Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза	

в педиатрии	
Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.</p> <p>3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.</p>

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности<sup>11</sup> в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе – базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
<b>Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских осмотров (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>

<sup>11</sup> Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ.

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	<p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 2 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 3. Питание здоровых и больных детей</b>	
<p>Темы, предусматривающие практическую подготовку</p>	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 2 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных</b>	
<p>Темы, предусматривающие практическую подготовку</p>	<p>Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по неонатологии;</p> <p>2) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)</b>	
<p>Темы, предусматривающие практическую подготовку</p>	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по генетике;</p> <p>2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) генетике;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 2 на 1 обучающегося.</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
<b>Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по аллергологии и иммунологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по аллергологии и иммунологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; аллергологии и иммунологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; вакцинации (проведению профилактических прививок), и (или) первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по вакцинации (проведению профилактических прививок), и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; вакцинации (проведению профилактических прививок).</p>
<b>Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по пульмонологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	<p>в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по пульмонологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; пульмонологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по детской кардиологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по детской кардиологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; детской кардиологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 10. Ревматические болезни у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по ревматологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	<p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по ревматологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; ревматологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по гематологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по гематологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; гематологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по гастроэнтерологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	<p>человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по гастроэнтерологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; гастроэнтерологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по нефрологии и (или) детской урологии-андрологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по нефрологии и (или) детской урологии-андрологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; нефрологии и (или) детской урологии-андрологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	<p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по детской эндокринологии;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) первичной специализированной медико-санитарной помощи и (или) специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по детской эндокринологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</p> <p>3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; детской эндокринологии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по инфекционным болезням;</p> <p>3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; инфекционным болезням;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.</p>
<b>Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</p> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <p>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</p> <p>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее</p>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	1 на 1 обучающегося.
<b>Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии</b>	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	<p>1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</li> <li>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по медицинской реабилитации;</li> <li>3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) экспертизе временной нетрудоспособности;</li> <li>4) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</li> </ol> <p>2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; медицинской реабилитации;</li> <li>2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) экспертизе временной нетрудоспособности;</li> <li>3) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 2 на 1 обучающегося.</li> </ol>
<b>Модуль 19. Практика</b>	
19.1. Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники	<p>Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</li> <li>2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок);</li> <li>3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности;</li> <li>4) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских осмотров (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим;</li> <li>5) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.</li> </ol>
19.2. Оказание медицинской помощи детям в условиях дневного стационара	<p>Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</li> <li>2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 на 1 обучающегося.</li> </ol>
19.3. Оказание медицинской помощи детям в условиях детского стационара	<p>Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии;</li> </ol>

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
	2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 1 на 1 обучающегося.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

По решению организации лекции при реализации Программы могут проводиться с использованием ЭО и ДОТ полностью или частично.

Использование ЭО и ДОТ при реализации занятий семинарского типа, проведении практик, промежуточных и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется организацией самостоятельно.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.