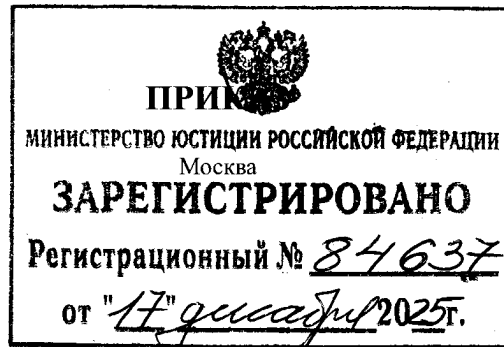




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

6 октября 2025г.



№ 591н

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной
занятости инвалидов**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости инвалидов, согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 6 октября 2025 г. № 591н

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной
занятости инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости инвалидов (далее соответственно – Программа, услуги по социальной занятости), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 31 августа 2031 г. (далее – Порядок № 266).

2. Программа предназначена для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по социальной занятости, к которым относятся:

- инструктор по труду;
- специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;
- специалист в области воспитания;
- специалист по профориентации.

3. Программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по социальной занятости:

квалификационная характеристика «Инструктор по труду» предусмотрена в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010);

профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520), действует до 1 сентября 2029 г.;

профессиональный стандарт «Профконсультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г., регистрационный № 74392), действует до 1 марта 2030 г.

4. Трудоемкость освоения Программы составляет 18 академических часов.

5. Основными компонентами Программы являются:

общие положения, включающие цель обучения;

планируемые результаты обучения;

примерный учебный план;

примерный календарный учебный график;

примерное содержание учебных дисциплин программы;

организационно-педагогические и иные условия реализации;

требования к аттестации;

примеры оценочных материалов;

формы аттестации¹.

6. Программа может быть реализована организациями, осуществляющими обучение, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее – организации), и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности при организации социальной занятости.

7. К освоению Программы могут быть допущены специалисты, оказывающие услуги по социальной занятости, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

8. Цель программы заключается в получении специалистами компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при организации социальной занятости инвалидов.

9. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и (или) формирование у обучающихся новых знаний, умений и навыков (далее – компетенции), необходимых для профессиональной деятельности по оказанию услуг

¹Пункт 11 Порядка № 266.

по социальной занятости инвалидов и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

10. Примерный учебный план определяет рекомендуемый состав учебных разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Количество академических часов, отведенных на лекции, составляет не более 30% от общей трудоемкости Программы.

11. Рекомендуемые организационно-педагогические и иные условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем учебным разделам в соответствии с локальными нормативными актами организации;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую возможность организации всех форм организации учебного процесса;

в) наличие индивидуального неограниченного доступа обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

г) наличие лицензионного программного обеспечения и образовательной платформы;

д) кадровое обеспечение;

е) финансовое обеспечение.

12. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение².

13. Программа может реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы³.

14. В Программе содержатся рекомендации к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации⁴.

II. Планируемые результаты обучения

15. Обучающиеся, успешно прошедшие обучение по Программе, должны обладать следующими новыми профессиональными компетенциями (далее – ПК):

выполнять оценку нуждаемости инвалида (ребенка-инвалида в возрасте 14 лет и старше) (далее – инвалид) в социальной занятости;

обеспечивать условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках социальной занятости;

проводить мероприятия по организации социальной занятости инвалидов.

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁴ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

16. Рекомендуемые индикаторы достижения новых профессиональных компетенций в области социальной занятости инвалидов:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1. Способность оценивать нуждаемость инвалида в социальной занятости	ПК-1.1. Знает актуальные нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов; ПК-1.2. Знает критерии оценки способности инвалида (ребенка-инвалида в возрасте 14 лет и старше), имеющего в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее – ИПРА), выданной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, заключение об установлении инвалиду 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности, осуществлять несложные (простые) виды деятельности исключительно со значительной помощью других лиц и определения нуждаемости такого инвалида в организации социальной занятости; ПК-1.3. Владеет способами оценки имеющихся у инвалида социально-коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых навыков, его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию.
ПК-2. Способность обеспечивать условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках социальной занятости	ПК-2.1. Знает требования к оборудованию рабочего места для инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями; ПК-2.2. Знает основы организации безбарьерной среды в процессе организации социальной занятости; ПК-2.3. Умеет осуществлять социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение и предоставлять ассистивные услуги по персональной помощи инвалидам в передвижении, получении информации, в ориентации и коммуникации; ПК-2.4. Владеет методами альтернативной и дополнительной коммуникации при общении с людьми с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами, тяжелыми и множественными нарушениями.
ПК-3. Способность организовывать социальную занятость	ПК-3.1. Знает принципы организации социальной занятости; ПК-3.2. Знает перечень и содержание услуг, предоставляемых при реализации социальной занятости; ПК-3.3. Владеет методами индивидуального обучения инвалида элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности; ПК-3.4. Умеет организовать несложные (простые) виды развивающей (целенаправленной) деятельности для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц.

III. Примерный учебный план

17. Примерный учебный план:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость (академические часы)			Форми- руемые компе- тенции	Форма контро- ля
		Всего	из них			
			лекции	Практи- ческие занятия		
1	2	3	4	5	5	6
1	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов					
1.1	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов	1	1	-	ПК-3,	Т/К
1.2	Социальная занятость: отечественный и зарубежный опыт	1	1	-	ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного раздела 1		2	2	-		П/А
2	Методические основы социальной занятости инвалидов					
2.1	Оценка потребности инвалида в социальной занятости	3	1	2	ПК-1	Т/К
2.2	Методики и технологии, используемые в процессе реализации социальной занятости	3	1	2	ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного раздела 2		6	2	4		П/А
3	Организационные основы социальной занятости инвалидов					
3.1	Порядок организации социальной занятости инвалидов	3	1	2	ПК-3	Т/К
3.2	Сопровождение в процессе социальной занятости	3	1	2	ПК-2, ПК-3	Т/К
3.3	Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе социальной занятости инвалидов	1	-	1	ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного раздела 3		7	2	5		П/А
4	Коммуникационные основы взаимодействия с инвалидами с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) в процессе социальной занятости, с инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями в процессе социальной занятости					
4.1	Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями при осуществлении социальной занятости	1	-	1	ПК-1, ПК-3	Т/К

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость (академические часы)			Форми- руемые компе- тенции	Форма контро- ля
		Всего	из них			
			лекции	Практи- ческие занятия		
1	2	3	4	5	5	6
4.2	Коммуникативное взаимодействие при реализации социальной занятости инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)	1	-	1	ПК-2,	Т/К
Трудоемкость учебного раздела 4		2	-	2		П/А
5	Итоговая аттестация	1	-	1		Тести- рова- ние
	Всего	18	6	12		

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПЗ - практические занятия;

Т/К - текущий контроль;

П/А - промежуточная аттестация.

IV. Примерный календарный учебный график

18. Очная часть составляет 18 академических часов и проводится по 6 часов в день. Доступ к электронным образовательным материалам, размещенным на электронной информационно-образовательной среде организации⁵, открыт в течение трех дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно.

V. Примерное содержание учебных разделов

19. Учебный раздел 1 «Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов»

Код	Наименование разделов, тем
1.1.	Нормативные правовые и теоретические основы социальной занятости инвалидов.
1.1.1.	Федеральные законы, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов
1.1.2.	Приказы Минтруда России, регламентирующие организацию социальной занятости инвалидов
1.1.3.	Понятие «социальная занятость». Специфика реализации в процессе сопровождаемого проживания

⁵ Часть 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ.

1.1.4.	Взаимодействие государственных органов и учреждений при реализации социальной занятости
1.2.	Социальная занятость: отечественный и зарубежный опыт
1.2.1.	Успешные зарубежные технологии социальной занятости
1.2.2.	Отечественный опыт организации социальной занятости, лучшие практики

20. Учебный раздел 2 «Методические основы социальной занятости инвалидов»

Код	Наименование разделов, тем
2.1.	Оценка потребности инвалида в социальной занятости
2.1.1.	Критерии, применяемые для установления нуждаемости инвалида в социальной занятости, в значительной помощи других лиц при осуществлении несложных (простых) видов деятельности (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма)
2.1.2.	Методики и критерии оценки способности инвалида, имеющего в ИПРА заключение об установлении ему 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности, осуществлять несложные (простые) виды деятельности со значительной помощью других лиц
2.1.3.	Методики и критерии оценки социально-коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых навыков инвалидов, его способности и предпочтений к труду и социальному взаимодействию
2.2.	Методики и технологии, используемые в процессе реализации социальной занятости
2.2.1.	Методы подбора доступных для инвалида несложных (простых) видов труда (трудовых операций) с учетом способностей и предпочтений инвалидов в выполнении простых видов деятельности
2.2.2.	Организация профессиональных проб
2.2.3.	Примерный перечень видов труда, которые могут выполнять инвалиды в процессе социальной занятости
2.2.4.	Особые образовательные потребности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)
2.2.5.	Методы обучения инвалидов с ментальными нарушениями элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности
2.2.6.	Методы обучения инвалидов профессиональным, социальным, коммуникативным, культурным, бытовым навыкам, соответствующим их способностям
2.2.7.	Методы социально-средовой ориентации в условиях выбранной мастерской
2.2.8.	Методы формирования мотивации к участию в труде и полезной деятельности

21. Учебный раздел 3 «Организационные основы социальной занятости инвалидов»

Код	Наименование разделов, тем
3.1.	Порядок организации социальной занятости инвалидов
3.1.1.	Задачи уполномоченных организаций
3.1.2.	Условия организации социальной занятости
3.1.3.	Этапы реализации социальной занятости инвалидов, мероприятия и услуги, осуществляемые на этапах
3.1.4.	Организация структурных подразделений с доступными для инвалидов производственными процессами с несложными (простыми) видами труда

3.1.5.	Организация участия инвалида в выполнении несложных (простых) видах труда с предоставлением постоянной помощи для выполнения подобранных видов деятельности
3.1.6.	Организация несложных (простых) видов развивающей (целенаправленной) деятельности для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц
3.1.7.	Организация социального взаимодействия участников социальной занятости
3.1.8.	Организация отдыха (перерывов) во время социальной занятости инвалидов
3.2.	Сопровождение в процессе социальной занятости
3.2.1.	Содействие в межличностной коммуникации, в выполнении доступных социальных ролей (профессиональных, общественных); в соблюдении морально-этических норм, норм общественной морали и правил современного общества
3.2.2.	Организация предоставления ассистивных услуг по персональной помощи инвалидам в получении информации, в ориентации, в коммуникации, в передвижении, передвижении, в том числе от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно
3.2.3.	Организация обеспечения ухода за инвалидами во время их участия в социальной занятости: помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах
3.2.4.	Перечень специалистов, реализующих социальную занятость, и их функции
3.3.	Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе социальной занятости инвалидов
3.3.1.	Общие требования безбарьерной и безопасной среды: безопасность жизни и сохранность здоровья в процессе социальной занятости
3.3.2.	Доступность помещений, знаки доступности, визуально-аудиальные составляющие безбарьерной и безопасной среды (информационные знаки, указатели, вывески, маркировки, тактильные знаки и покрытия, ограждения, кнопки вызова, видео- аудио-маяки и информаторы и другие знаки доступности) в уполномоченных организациях
3.3.3.	Особенности планировки и оснащения рабочих мест для инвалидов с ментальными нарушениями, методы адаптации рабочих мест для участия инвалидов в производственных процессах
3.3.4.	Методы обеспечения доступных для инвалидов трудовых обязанностей
3.3.5.	Действия при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций при реализации социальной занятости

22. Учебный раздел 4 «Коммуникационные основы взаимодействия с инвалидами с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) в процессе социальной занятости, с инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями в процессе социальной занятости»

Код	Наименование разделов, тем
4.1.	Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с тяжелыми и множественными нарушениями, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями при осуществлении социальной занятости
4.1.1.	Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями, способных к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц

4.1.2.	Характеристика инвалидов с ментальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями: проявления нарушения сознания, восприятия реальности, мышления, эмоциональной сферы; потребность в сопровождении
4.1.3.	Признаки потребности в срочной медицинской помощи
4.2.	Коммуникативное взаимодействие при реализации социальной занятости инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями)
4.2.1.	Правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами
4.2.2.	Применение простых грамматических конструкций, исключение из употребления сложных, редких терминов и понятий, использование упрощенной структуры высказываний без утраты смысла или его искажения, использование методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также визуальных материалов при общении с людьми с интеллектуальными расстройствами и психическими нарушениями
4.2.3.	Составление и применение речевых формул и формулировок, отвечающих потребностям инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в процессе осуществления социальной занятости
4.2.4.	Основы эффективного коммуникационного взаимодействия и бесконфликтного общения в процессе социальной занятости: способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций, в том числе с применением альтернативной коммуникации

VI. Организационно-педагогические условия и иные условия реализации Программы

23. При организации и проведении обучения по Программе рекомендуется иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем учебным разделам, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

а) учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

б) условия для практической подготовки обучающихся⁶. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

в) неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

г) лицензионное программное обеспечение и образовательную платформу.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы должно учитывать: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

⁶ Части 4 и 5 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ.

профессионального образования»⁷, и профессиональным стандартам (при наличии).

25. Финансовое обеспечение реализации Программы рекомендуется осуществлять в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации⁸.

VII. Формы аттестации

26. Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

27. Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией самостоятельно.

28. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

VIII. Примеры оценочных материалов

29. Примеры тестовых заданий:

«1. Какие нормативные акты определяют организацию социальной занятости инвалидов (выберите ответ – возможно несколько ответов):

А. Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»

Б. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

В. Приказ Минтруда России от 28.07.2023 № 605н «Об утверждении примерного порядка организации социальной занятости инвалидов»

Г. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Ответ: Б, В, Г.

2. Что такое социальная занятость (выберите ответ):

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

⁸ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

А. Временная занятость инвалидов, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности со значительной помощью других граждан.

Б. Деятельность инвалидов, не являющихся занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения, в связи с имеющимися у них значительно выраженными ограничениями способности к трудовой деятельности и способных к осуществлению несложных (простых) видов деятельности исключительно с помощью других лиц.

В. Занятость инвалидов трудоспособного возраста, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности со значительной помощью других граждан.

Ответ: Б.

3. Укажите условия организации социальной занятости:

А. Доступность социальной занятости для инвалидов.

Б. Свобода инвалида в выборе видов деятельности.

В. Ориентация на развитие способностей инвалидов участвовать в продуктивной деятельности.

Г. Регулярный характер участия инвалидов в социальной занятости.

Д. Информирование инвалидов о возможности участия в социальной занятости.

Е. Все перечисленные.

Ответ: Е.

4. Укажите критерии оценки потребности инвалида в социальной занятости:

А. Третья степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Б. Незанятость в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения.

В. Согласие инвалида на участие в социальной занятости.

Г. В ИПРА определена нуждаемость инвалида в организации социальной занятости.

Д. Все перечисленные.

Ответ: Д.».

30. Примеры вопросов для собеседования:

«1. Как осуществляется оценка способности инвалида (ребенка-инвалида в возрасте 14 лет и старше), имеющего в ИПРА заключение об установлении ему 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности, осуществлять несложные (простые) виды деятельности со значительной помощью других лиц.

2. Как осуществляется оценка социально-коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых навыков инвалидов, его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию.

3. Как осуществляется подбор доступных для инвалида несложных (простых) видов труда (трудовых операций).

4. Какие методы используются для обучения инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (ментальными нарушениями) элементарным навыкам и умениям.

5. Задачи уполномоченных организаций различной ведомственной принадлежности.

6. Этапы организации участия инвалида в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц.

7. Как осуществляется организация социального взаимодействия участников социальной занятости.

8. Как осуществляется организация социально-психологического, социально-педагогического сопровождения.

9. Как осуществляется организация обеспечения ухода за инвалидами во время их участия в социальной занятости.

10. Общие требования безбарьерной и безопасной среды.

11. Особенности планировки и оснащения рабочих мест для инвалидов с ментальными нарушениями.

12. Психологические особенности инвалидов, способных к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

13. Основные правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами.».