



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 84589

от "15" декабря 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)**

25 сентября 2025г.

ПРИКАЗ

Москва

№ 574н

**Об утверждении типовых дополнительных
профессиональных программ в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить:

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по оказанию услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

Приложение № 1
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 25 сентября 2025 г. № 544н

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов по организации системы
комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов
в субъекте Российской Федерации**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 31 августа 2031 г. (далее – Порядок № 266).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов – должностных лиц исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения для выполнения ими трудовых функций в части обеспечения организации и развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее – обучающиеся).

3. Обучение проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

5. Форма обучения по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹.

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением².

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации³.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В результате обучения по программе повышения квалификации за счет освоения и (или) углубления знаний и умений по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации у обучающихся формируются следующие новые профессиональные компетенции:

проведение мероприятий по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом социально-экономических и географических особенностей субъекта Российской Федерации;

обеспечение условий для организации и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации;

составление и обеспечение выполнения плана перехода реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания таких услуг.

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, и не может быть менее 16 часов⁴.

Рекомендуемая общая продолжительность освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁵.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁶.

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

³ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

⁴ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

⁵ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

⁶ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

II. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности обучающихся⁷.

11. Результатом обучения по программе повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, являются полученные знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций для эффективной организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.

III. Содержание программы повышения квалификации

12. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁸.

13. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе⁹.

IV. Планируемые результаты обучения

14. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренной на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года (далее – МКФ);

правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;

подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации, а также подходы к переходу реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее –

⁷ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

стандарты);

б) уметь:

применять знания научно-методических основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

применять знания правовых основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

анализировать и выбирать подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации, а также подходы к переходу реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам;

в) иметь навыки:

анализа нормативных правовых актов Российской Федерации для целей развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации и перехода реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации к оказанию услуг по стандартам;

разработки структурных элементов государственной программы (подпрограммы) субъекта Российской Федерации по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

15. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

а) учебный план программы повышения квалификации;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

16. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	10	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	ПА (Т/С)
4.	Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	ПА (Т/С)
5.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
	ИТОГО	72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;

Т – тестирование;

С – собеседование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

17. Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням, разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
2.	Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	10	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т
4.	Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	-	Л, ПЗ, Т
5.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
Всего часов в неделю		72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

18. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках¹⁰ и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

¹⁰ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации

Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. МКФ в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Модуль 2. Взаимодействие исполнительных органов субъектов Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида): основные аспекты разработки и реализации. Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Модуль 3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию

Нормативное правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации. Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях. Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в целом. Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации

Модуль 4. Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты

Правовые аспекты функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации. Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и развитие. Общие подходы и принципы формирования субъектом Российской Федерации плана переходного периода к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии с требованиями стандартов и информации о ходе его выполнения. Основные подходы к разработке региональных программ (перечней мероприятий) по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации.

Субсидирование региональных программ из федерального бюджета. Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи. Правовые и организационные основы реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

19. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций.

20. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

21. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

22. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить обучающимся, являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

VII. Формы аттестации

23. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹¹.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

24. Оценочные материалы разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

25. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹².

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹³.

¹¹ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

¹² Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273, абзац второй пункта 20 и абзац первый пункта 21 Порядка № 266.

¹³ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273, абзац пятый пункта 20 Порядка № 266.

Приложение № 2
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 25 января 2025 г. № 544н

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов по организации оказания услуг
по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации
инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ), постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций», в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 31 августа 2031 г. (далее – Порядок № 266), а также профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 353н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58960) (далее – профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания»), профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010) (далее – профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

в реабилитационной организации, к которым относятся руководители реабилитационных организаций, их заместители, руководители структурных подразделений реабилитационных организаций (далее – обучающиеся).

3. Обучение проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

5. Форма обучения по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением².

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации³.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения⁴.

В результате обучения по программе повышения квалификации качественному изменению подлежит способность к организации деятельности реабилитационной организации по предоставлению услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации (далее – стандарты) и с учетом целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп) инвалида (ребенка-инвалида).

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, и не может быть менее 16 часов⁵.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

³ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

⁴ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

⁵ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

по обмену опытом, консультации, контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁶.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁷.

II. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности обучающихся⁸.

11. Результатом обучения по программе повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, являются полученные знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций для эффективной организации оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в реабилитационных организациях с учетом целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп) инвалида (ребенка-инвалида).

III. Содержание программы повышения квалификации

12. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁹.

13. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты¹⁰.

IV. Планируемые результаты обучения

14. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональным стандартом «Руководитель организации социального обслуживания» и профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

15. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе Международной

⁶ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

⁷ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

⁸ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

⁹ Пункт 6 Порядка № 266.

¹⁰ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренной на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года (далее – МКФ);

концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;

требования к организации деятельности реабилитационных организаций;

унифицированные формы документации и порядки их ведения при предоставлении услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация);

основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

основные подходы к организации сопровождения инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации;

б) уметь:

применять знания научно-методических основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении должностных обязанностей;

применять знания концептуальных и правовых основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

соблюдать требования к организации деятельности реабилитационных организаций;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

применять стандарты при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация) при исполнении должностных обязанностей, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

осуществлять расчет нормативов финансовых затрат на оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе услуг по социальной реабилитации и абилитации, с учетом структуры затрат, длительности реабилитационного курса и других факторов;

организовать сопровождение инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации;

в) иметь навыки:

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

применения стандартов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация) при исполнении должностных обязанностей, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

расчета нормативов финансовых затрат на оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе услуг по социальной реабилитации и абилитации, с учетом структуры затрат, длительности реабилитационного курса и других факторов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

16. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

- а) учебный план программы повышения квалификации;
- б) календарный учебный график;
- в) рабочие программы учебных модулей.

17. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2. Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов субъекта Российской Федерации	16	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3. Межведомственное взаимодействие	10	ПА (Т/С)

	в деятельности реабилитационных организаций		
4.	Модуль 4. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	22	ПА (Т/С)
5.	Модуль 5. Организация сопровождения инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	8	ПА (Т/С)
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
ИТОГО		72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;

Т – тестирование;

С – собеседование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

18. Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням, разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	14	Л, СЗ, Т	-
2.	Модуль 2. Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов субъекта Российской Федерации	16	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Межведомственное взаимодействие в деятельности реабилитационных организаций	10	Л, СЗ, Т	Л, СЗ, Т
4.	Модуль 4. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	22		Л, ПЗ, Т
5.	Модуль 5. Организация сопровождения инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации	8	-	Л, ПЗ, Т

6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
	Всего часов в неделю	72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

19. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках¹¹ и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации

Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. МКФ в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Модуль 2. Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов субъекта Российской Федерации

Реабилитационная организация как структурная единица системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов субъекта Российской Федерации. Требования к организации деятельности реабилитационных организаций. Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и развитие.

Унифицированные формы документации и порядки их ведения при предоставлении услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и правил статистического учета.

Использование маркетинговых технологий в деятельности реабилитационных организаций

Модуль 3. Межведомственное взаимодействие в деятельности реабилитационных организаций

Правовые основы межведомственного взаимодействия в деятельности реабилитационных организаций.

¹¹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) инвалида и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. ИПРА: основные аспекты разработки и реализации.

Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Модуль 4. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию

Нормативное правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, в том числе по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях. Реабилитационное оборудование, технические средства реабилитации и абилитации, вспомогательные средства реабилитации и абилитации.

Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации ИПРА. Методика оценки эффективности оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, предусмотренная актуальными нормативными правовыми актами.

Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

Модуль 5. Организация сопровождения инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации

Цели сопровождения инвалидов и детей-инвалидов при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи.

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

20. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями,

внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций.

21. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

22. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

23. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить обучающимся, являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

VII. Формы аттестации

24. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹².

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

25. Оценочные материалы разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

26. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹³.

¹² Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

¹³ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273, абзац второй пункта 20 и абзац первый пункта 21 Порядка № 266.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁴.

¹⁴ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273, абзац пятый пункта 20 Порядка № 266.

Приложение № 3
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 25 ноября 2025 г. № 574н

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов по оказанию услуг
по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов
и детей-инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по оказанию услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ), в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 31 августа 2031 г. (далее – Порядок № 266), а также профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. № 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 октября 2024 г., регистрационный № 79732).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, к которым относятся медицинские психологи, психологи, специалисты по реабилитационной работе

в социальной сфере, специалисты по социальной работе, работающие в организациях, оказывающих услуги по реабилитации и абилитации инвалидам и детям-инвалидам (далее – обучающиеся).

3. Обучение проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации могут быть допущены специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

5. Форма обучения по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением².

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации³.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения⁴.

В результате обучения по программе повышения квалификации за счет освоения и (или) углубления знаний и умений по вопросам оказания услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов у обучающихся формируются следующие новые профессиональные компетенции:

проведение мероприятий по реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (далее – стандарты) (в части социальной реабилитации);

оценка эффективности оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация).

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, и не может быть менее 16 часов⁵.

Рекомендуемая общая продолжительность освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

³ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

⁴ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

⁵ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁶.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁷.

II. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности обучающихся⁸.

11. Результатом обучения по программе повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, являются полученные знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций по оказанию услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

III. Содержание программы повышения квалификации

12. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁹.

13. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты¹⁰.

IV. Планируемые результаты обучения

14. Планируемые результаты обучения обучающихся по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным соответствующими профессиональными стандартами.

15. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренной на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения

⁶ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

⁷ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

⁸ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

⁹ Пункт 6 Порядка № 266.

¹⁰ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

22 мая 2001 года (далее – МКФ);

концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;

организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация);

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация);

методические подходы к оценке эффективности оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация);

б) уметь:

применять знания научно-методических основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении должностных обязанностей;

применять знания концептуальных и правовых основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

применять стандарты при исполнении должностных обязанностей в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп инвалидов и детей-инвалидов;

анализировать и выбирать эффективные методы и методики с учетом специфики целевых реабилитационных групп, в том числе использовать методы и методики альтернативной и дополнительной коммуникации, при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов

и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация) при исполнении должностных обязанностей;

оценивать эффективность оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация);

в) иметь навыки:

применения стандартов (социальная реабилитация и абилитация);

планирования количества мероприятий, составляющих услугу;

применения оптимальных методов и методик реабилитации;

рационального использования реабилитационного оборудования (с учетом специфики целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп) инвалидов и детей-инвалидов, целей и задач реабилитации и абилитации);

проведения диагностических обследований с целью постановки конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов с позиций МКФ;

проведения оценки эффективности оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация) с позиций МКФ.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

16. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

- а) учебный план программы повышения квалификации;
- б) календарный учебный график;
- в) рабочие программы учебных модулей.

17. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	10	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2. Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - ИПРА) ¹¹	6	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3. Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)	20	ПА (Т/С)
4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	20	ПА (Т/С)

¹¹ Часть первая статьи 11 Федерального закона № 181-ФЗ.

	(социальная реабилитация и абилитация)		
5.	Модуль 5. Методические подходы к оценке эффективности оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)	14	ПА (Т/С)
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
	ИТОГО	72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;

Т – тестирование;

С – собеседование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

18. Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням, разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	10	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
2.	Модуль 2. Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА	6	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)	20	Л, ПЗ, Т	-
4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)	20	-	Л, ПЗ, Т

5.	Модуль 5. Методические подходы к оценке эффективности оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)	14	-	Л, ПЗ, Т
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
Всего часов в неделю		72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

19. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках¹² и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
Научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. МКФ в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
Модуль 2. Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА
Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. ИПРА: основные аспекты разработки и реализации
Модуль 3. Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)
Нормативно-правовые основы оказания услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация). Стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация). Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания

¹² Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация). Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)
Модуль 4. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)
Основные методы, методики и технологии социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Основные подходы к оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и числа участников боевых действий. Реабилитационное оборудование, технические средства реабилитации и абилитации, вспомогательные средства реабилитации и абилитации
Модуль 5. Методические подходы к оценке оказания эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (социальная реабилитация и абилитация)
Научно-методические подходы к оценке оказания эффективности социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Методика оценки эффективности оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, предусмотренная актуальными нормативными правовыми актами

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

20. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций.

21. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

22. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, реабилитационным оборудованием, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

23. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить обучающимся, являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

VII. Формы аттестации

24. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹³.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

25. Оценочные материалы разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

26. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁴.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу,

¹³ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

¹⁴ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273, абзац второй пункта 20 и абзац первый пункта 21 Порядка № 266.

самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁵.

¹⁵ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273, абзац пятый пункта 20 Порядка № 266.