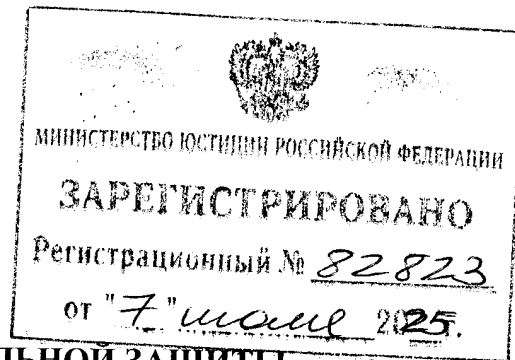




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

5 июня 2025.

Москва

№ 355н

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов  
в возрасте 14-17 лет**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет.

Министр

А.О. Котяков

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства труда социальной  
защиты Российской Федерации  
от 5 июня 2025 г. № 355н

**Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет**

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет (далее соответственно – стандарт, услуга, дети-инвалиды) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
2. Стандарт разработан в соответствии с:
  - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 709 «О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы

реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

### 3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида<sup>2</sup>.

### 4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии – помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазона показателя;

информирование – реабилитационное мероприятие, направленное на предоставление ребенку-инвалиду, родителям (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСР);

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; конкретная цель реабилитации и абилитации – формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

консультирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

курс реабилитации – определенный период времени, в течении которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги; междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие);

для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – Международная классификация функционального жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут – это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребенка-инвалида, ведущий к поставленной цели;

общая цель реабилитации и абилитации – формирование, наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня профессионального статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) у ребенка-инвалида психологической готовности к индивидуальному или групповому формату, направленное на формирование (поддержание) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных сферах профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии, расширение круга профессиональных притязаний, обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и технических средств реабилитации;

профориентационная диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей и интересов (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку конкретной цели реабилитации и абилитации (далее – конкретная цель) на курс реабилитации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации;

профессиональный отбор – реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на определение степени профессиональной пригодности ребенка-инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности), то есть, определение степени соответствия его психофизиологических особенностей, профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор – реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на предоставление рекомендаций ребенку-инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, то есть профессии или специальности, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда; профессиональный статус ребенка-инвалида – это положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные и профессиональный статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>3</sup>;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации (инвалидов) детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии профессионального статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуг, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С – стационарная форма оказания услуги;

способность к трудовой деятельности – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

социально-психологический статус ребенка-инвалида – характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность ребенка-инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социокультурной и других);

ТСР – техническое средство реабилитации;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов).

5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабослышания;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

- ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
- ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;
- ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
- ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
- ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
- ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;
- ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения отдела черепа и головного мозга;
- ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;
- ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;
- ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного, трахей;

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается ребенку-инвалиду имеющему ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение; или отсутствие возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается ребенку-инвалиду имеющему ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

9. Рекомендуемыми показателями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности в виду тяжести состояния здоровья получения услуги по профессиональной ориентации в иных формах (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

### Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается ребенку-инвалиду при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.
11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).
12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ необходимости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида). Может оказываться одновременно с другими услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) отменяется в ИПРА ребенка-инвалида или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида необходимости ребенка-инвалида в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.
13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.
14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. При наличии у ребенка-инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать его родителю (законному или уполномоченному представителю).
15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателей количества количества мероприятий.
16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные в стандарте для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.
17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (далее – приказ № 385н)<sup>4</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт

<sup>4</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н)

Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограниченными жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении профориентационной диагностики специалисты оценивают степень активности и участия в категориях доменов МКФ, соответствующих ОЖД в категориях «способность к трудовой деятельности», определяют «социально-психологический» и «профессиональный» статус ребенка-инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния ребенка-инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется междисциплинарной командой специалистов; конкретные цели формируются по каждому конкретному мероприятию, входящему в состав услуги. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>5</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (профориентационная диагностика, информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности реабилитации и абилитации, в соответствии с Разделом X стандарта; ребенку-инвалиду, родителю (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

ребенок-инвалид, родитель (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевых реабилитационных групп).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования

<sup>5</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349)

доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

| Категория специалистов | Наименование должности (профессии) <sup>6</sup>              | Целевая аудитория                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Обязательные           | Медицинский психолог/психолог                                | ЦРГ 1 – 12.13                                           |
|                        | Профориентолог/профконсультант                               | ЦРГ 1 – 12.13                                           |
| Рекомендуемые          | Специалист по социальной и психологической адаптации граждан | ЦРГ 1 – 12.13                                           |
|                        | Профильный врач – специалист                                 | ЦРГ 1 – 12.13                                           |
|                        | Переводчик русского жестового языка                          | ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 12.9, 12.11, 12.13 – при необходимости |
|                        | Тифлосурдопереводчик                                         | ЦРГ 3, 3.2, 12, 12.9, 12.11, 12.13 – при необходимости  |

#### Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

| № п/п | Наименование мероприятия                                                      | Получатель мероприятия                                                | Специалисты, реализующие мероприятие                          |                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |                                                                       | обязательные                                                  | рекомендуемые                                                                                                                    |
| 1.    | Профориентационная диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная) | Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель) | Медицинский психолог/психолог                                 | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик                                                                        |
| 2.    | Информирование                                                                | Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель) | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант | Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач – специалист; переводчик русского жестового языка; |

<sup>6</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

|    |                                                           |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                                                |                                                                  | тифлосурдопереводчик                                                                                                                                                 |
| 3. | Консультирование                                          | Ребенок-инвалид;<br>родитель (законный<br>или уполномоченный<br>представитель) | Медицинский психолог/психолог;<br>профориентолог/профконсультант | Специалист по социальной<br>и психологической адаптации<br>граждан;<br>профильный врач – специалист;<br>переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик |
| 4. | Практические занятия<br>(профориентационная<br>коррекция) | Ребенок-инвалид                                                                | Медицинский психолог/психолог;<br>профориентолог/профконсультант | Переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик                                                                                                         |
| 5. | Профессиональный отбор                                    | Ребенок-инвалид                                                                | Медицинский психолог/психолог;<br>профориентолог/профконсультант | Переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик                                                                                                         |
| 6. | Профессиональный подбор                                   | Ребенок-инвалид                                                                | Медицинский психолог/психолог;<br>профориентолог/профконсультант | Переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик                                                                                                         |

### Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

#### 23. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный отбор  | <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                 | <p>деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <p>Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 24. Дети-инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                               |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения</p> | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 25. Дети-инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных</p> | Индивидуальный                |

интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);
- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;

- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;
- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;

— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;

— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:

- оценку готовности к осознанному выбору профессии;
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;
- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|                | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций, противощумных наушников и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                | <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| <p>Профессиональный отбор</p>  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к принимаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | <p>Индивидуальный</p> |
| <p>Профессиональный подбор</p> | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальный</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul> | Индивидуальный |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

26. Дети-инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>— о современных ТСО, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место</p> | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 27. Дети-инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                     |                                                             |
| Консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия<br>(профориентационная<br>коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому<br>–<br>индивидуальный |
| Профессиональный<br>отбор                                 | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСО, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 28. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о способах получения профессии;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другого;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— самостоятельное планирование трудоустройство (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                     |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в избранной профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                | <p>профессиональной деятельности по избранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <p>Профессиональный подбор</p> | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста ребенка-инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другое;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p> | Индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"><li>— анкетирование, опрос, тестовые задания (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специализированных слов ребенка-инвалида), с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li><li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li><li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li><li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li></ul></li><li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li><li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li><li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li><li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li><li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li></ul></li></ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | — оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 29. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика — первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нужды в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя, законного или уполномоченного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом остаточного зрения, слуха, а именно:</p> <p>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения неспециальной сенсорных устройств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для ребенка-инвалида с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида;</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости);</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
|                                                        | <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости);</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>– анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 30. Дети-инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения неспециальной доступностью сенсорных устройств;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>С, ПС – индивидуальный, групповой;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                  | <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабослышания;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с нарушением зрения;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабослышания;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | на дому<br>индивидуальный                |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой; |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида;</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                       | на дому – индивидуальный                                    |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 31. Дети-инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессий, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</li> </ul> </li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <p>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 32. Дети-инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                        | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя (законного (уполномоченного) представителя), анкетирования ребенка-инвалида (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея), при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;
- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и другое), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другое), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:
  - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео-и электронные увеличители, лупы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|                | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе, для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о существующих требованиях к организации специальных рабочих мест для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телеграфной связи, подключаемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и так далее)</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | <p>числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего;</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p> | Индивидуальный           |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</p>                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слуховое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 33. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения стелени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|                | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктурой субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>     | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— формирование заключения по результатам профорientационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профорientационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профорientационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**34. Дети-инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профорientационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (с учетом психофизиологических особенностей и доступности для восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе организации образовательного и трудового процесса;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p>                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                               | <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный |
| <p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> </ul> |                |

|  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**35. Дети-инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  | <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере), принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                    |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | на дому – индивидуальный                                    |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | — определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p> |                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный |
|                                                        | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul> |                |

## 36. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> |                                                             |
| Консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия<br>(профориентационная<br>коррекция) | <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому<br>–<br>индивидуальный |
| Профессиональный<br>отбор                                 | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальный                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный подбор                                  | <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 37. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</li> </ul> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                         | <p>в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | на дому<br>индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный            |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 38. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                        | <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 39. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);<br>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| Профессиональный подбор                                  | — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;<br>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);<br>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;<br>— оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;<br>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | — анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:<br>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;<br>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 40. Дети-инвалиды вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                           | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой;                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | <p>числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p> | Индивидуальный           |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                        | <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 41. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (ЦРГ 5)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о существующих специальных условиях организации учебной и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);<br>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Профессиональный подбор                                  | — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;<br>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);<br>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;<br>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;<br>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте;<br>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | — анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степеней сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСО, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**42. Дети-инвалиды преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>— оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>— оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                         | <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на дому<br>индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный            |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                        | <p>организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> |                |
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p>                                                    | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**43. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p> | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальный |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> </ul> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

|  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 44. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место</p>         | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и других;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 45. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                        | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</li> </ul> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>(посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| Профессиональный отбор  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</li> </ul> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный |
|                                                        | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**46. Дети-инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости адаптированные методики с учетом доступности для понимания и сенсорного восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование   | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых при организации учебного и трудового процесса;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | на дому<br>индивидуальный                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (с учетом доступности, посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>                                               | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому<br>индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| Профессиональный подбор                                | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**47. Дети-инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости используются адаптированные методики с учетом доступности материала для зрительного восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профориентационная коррекция (практические занятия) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (средством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Профессиональный подбор</p>                                         | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 48. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости, адаптированные с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида) с целью оценки степени сформированности профессионально-</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео-и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультативное, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест;</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный           |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                               | <p>организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| <p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания (при необходимости, адаптированные к психофизиологическим особенностям ребенка-инвалида) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                      |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**49. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                 | <p>деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <p>Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**50. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степеней сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностей;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);<br>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Профессиональный подбор                                | — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;<br>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);<br>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;<br>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;<br>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | — анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:<br>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;<br>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**51. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)**

| Наименование мероприятия                                 | Содержание мероприятия                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                        | <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**52. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                             | и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);<br>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| Профессиональный подбор                                     | — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;<br>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);<br>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;<br>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;<br>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика<br>— повторная (контрольная) | — анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:<br>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;<br>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**53. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика<br>– первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нужности в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом психофизиологических особенностей и выполняемой трудовой функции;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия<br>(профориентационная<br>коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |
| Профессиональный<br>отбор                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</li> </ul> | Индивидуальный                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**54. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ГМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>                                                                                  | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p> | Индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСО, ассистивных (вспомогательных) технологий и других;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> | Индивидуальный |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

**55. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств; для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о современных ТСР ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                               |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p>                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Практические занятия<br>(профорientационная<br>коррекция) | <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профорientационных игр, просмотра профорientационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                                    | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профорientационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки</p> | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный подбор                                  | <p>соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p>                                                      | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**56. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизни»), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора так далее)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика – повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <p>– определение степени сформированности профессиональных планов детей-инвалидов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**57. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением законного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Главные сферы жизни»), «Главные сферы жизни»), «Общие задачи и требования», «Общие задачи и требования»);</p> <p>(при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> </ul> | Индивидуальный |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения неспециальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогностированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и подготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ГСР ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) (для лиц с нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-</p>                                                                                                                                                                                | Индивидуальный                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | <p>волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор                                  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика — повторная (контрольная) | <p>— анкетирование, опрос (при доступности вербального диалогового общения или путем письменного заполнения ответов), тестовые задания (в том числе использование адаптированных методов с опорой на сохранные сенсорные функции, а также использование вспомогательных средств (клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**58. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Профориентационная диагностика<br>–<br>первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением законного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабослышания (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие));</li> </ul> | Индивидуальный |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с сенсорными нарушениями (зрения);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места для лиц с нарушением зрения;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабослышания;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих детей-инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Консультирование                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>                                                                                                                                                                               | Индивидуальный |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| —                                                      | <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**59. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)**

| Наименование мероприятия                              | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формат реализации мероприятия |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика – первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при условии доступности диалогового общения), анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (слуха);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для детей-инвалидов с нарушением слуха), в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое</p> | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Профориентационная диагностика</p> <p>повторная (контрольная)</p> | <p>а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> <p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (с опорой на зрительно-двигательное восприятие, при использовании вербальной формы диагностического материала учитывать возможности остаточного слуха), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**60. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой;</p> <p>на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и подготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСО, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Профессиональный отбор                              | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);<br>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;<br>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| Профессиональный подбор                                | — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;<br>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);<br>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;<br>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;<br>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | — анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:<br>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;<br>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

61. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Профориентационная диагностика<br>–<br>первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям и с учетом доступности к взаимодействию) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профориентационных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), адаптированных с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и прочее;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профориентационных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Информирование | <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Консультирование                                    | <p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида (при необходимости);</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                         | <p>расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | на дому<br>индивидуальный |
| Профессиональный отбор  | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p> | Индивидуальный            |
| Профессиональный подбор | <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальный            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                               | <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания (адаптированные с учетом психофизиологических особенностей) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации**

| № п/п | Наименование реабилитационного мероприятия                                     | Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная) | 1,0                                              |
| 2.    | Информирование                                                                 | 0,5                                              |
| 3.    | Консультирование                                                               | 0,5                                              |
| 4.    | Практические занятия (профориентационная коррекция)                            | 0,75                                             |
| 5.    | Профессиональный отбор                                                         | 0,75                                             |
| 6.    | Профессиональный подбор                                                        | 0,75                                             |

**63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида**

| ЦРГ        | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации |                |                  |                                                     |                        |                         | Итого  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------|
|            | Профориентационная диагностика (константа)                                                 | Информирование | Консультирование | Практические занятия (профориентационная коррекция) | Профессиональный отбор | Профессиональный подбор |        |
| <b>1</b>   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>1.1</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>1.2</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>1.3</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>1.4</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>2</b>   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>3</b>   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>3.1</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 22 |
| <b>3.2</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>3.3</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 14                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 24 |
| <b>4</b>   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>4.1</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 14                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 24 |
| <b>4.2</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>4.3</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |
| <b>4.4</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 14                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 24 |
| <b>4.5</b> | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                              | 1 – 2                  | 1 – 2                   | 8 – 20 |

| ЦРГ  | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации |                |                  |                                                                   |                             |                              | Итого  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------|
|      | Профориента-<br>ционная<br>диагностика<br>(константа)                                      | Информирование | Консультирование | Практические<br>занятия<br>(профориента-<br>ционная<br>коррекция) | Профессиональ-<br>ный отбор | Профессиональ-<br>ный подбор |        |
| 4.6  | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 14                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 24 |
| 4.7  | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 14                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 24 |
| 5    | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 6    | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 7    | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 8    | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 9    | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 10   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |
| 11   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 12   | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 12.1 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 12.2 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |
| 12.3 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 12.4 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |
| 12.5 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |
| 12.6 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |
| 12.7 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 20 |
| 12.8 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                                            | 1 – 2                       | 1 – 2                        | 8 – 22 |

| ЦРГ   | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации |                |                  |                                                   |                        |                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|       | Профессиональная диагностика (константа)                                                   | Информирование | Консультирование | Практические занятия (профессиональная коррекция) | Профессиональный отбор | Профессиональный подбор |
| 12.9  | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                            | 1 – 2                  | 1 – 2                   |
| 12.10 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                            | 1 – 2                  | 1 – 2                   |
| 12.11 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                            | 1 – 2                  | 1 – 2                   |
| 12.12 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 10                                            | 1 – 2                  | 1 – 2                   |
| 12.13 | 2                                                                                          | 1 – 2          | 1 – 2            | 2 – 12                                            | 1 – 2                  | 1 – 2                   |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | Итого                   |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | 8 – 22                  |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | 8 – 20                  |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | 8 – 20                  |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | 8 – 20                  |
|       |                                                                                            |                |                  |                                                   |                        | 8 – 22                  |

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

| № п/п | Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>                                       | Код группы/подкласса <sup>8</sup> | Наименование вспомогательных средств и ТСР                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма предоставления услуги |         | Примечание (цели, ЦРГ)                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС                       | На дому |                                                                                                                                        |
| 1.    | Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения | 28 27                             | Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, определения профессиональной готовности, выбора профессии и другие), АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для | +                           | +       | Для диагностики, практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 12.13;<br>ЦРГ 1 – 1.4, 3 – 3.3, 10, 11, 12.8 – 12.11, 12.13 (с опорой на остаточные) |

<sup>7</sup> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>8</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

| №<br>п/п | Наименование<br>реабилитационного<br>оборудования <sup>7</sup>    | Код<br>группы/<br>подкласса <sup>8</sup> | Наименование вспомогательных средств<br>и ТСР                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма<br>предоставления<br>услуги |            | Примечание<br>(цели, ЦРГ)                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С,<br>ПС                          | На<br>дому |                                                                                                                                                                                                        |
|          |                                                                   |                                          | индивидуального или группового тестирования;<br>профориентационные видео- и аудиоприемы;<br>компьютерные программы, игровые модули;<br>профориентационные игры;<br>игры-тренинги;<br>профориентационные фильмы и видеоролики;<br>рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы |                                   |            | возможности анализаторов).<br>На дому АПК не используются.                                                                                                                                             |
| 2.       | Средства для испытания и оценки когнитивных способностей          | 04 25                                    | Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств;<br>компьютерные профориентационные системы;<br>автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования                                                     | +                                 | +          | Для диагностики, практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 12.13;<br>ЦРГ 1 – 1.4, 3 – 3.3,<br>10, 11, 12.8 – 12.11,<br>12.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов).<br>На дому АПК не используются. |
| 3.       | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26                                    | Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое                                                                                                                   | +                                 | +          | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5,<br>6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13<br>(с учетом сенсорной                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>реабилитационного<br>оборудования <sup>7</sup>                                 | Код<br>группы/<br>подкласса <sup>8</sup> | Наименование вспомогательных средств<br>и ТСР                                                                                                      | Форма<br>предоставления<br>услуги |            | Примечание<br>(цели, ЦРГ)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                    | С,<br>ПС                          | На<br>дому |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                    |                                   |            | и когнитивной)<br>доступности<br>материала;<br>остальные ЦРГ –<br>при необходимости<br>и с учетом<br>(сенсорной<br>и когнитивной)<br>доступности<br>материала                                                                                                                        |
| 4.       | Вспомогательные средства<br>для тренировок (обучения)<br>способности различать<br>и сравнивать | 04 36 03                                 | Дидактические модули;<br>наборы карточек на сравнение предметов<br>(по размерам, объему или площади, массе,<br>углам, формам, назначению и другие) | +                                 | +          | Для практических<br>занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6,<br>10, 12, 12.8 – 12.11,<br>12.13<br>(с учетом<br>сенсорной<br>и когнитивной)<br>доступности<br>материала;<br>остальные ЦРГ –<br>при необходимости<br>и с учетом<br>(сенсорной<br>и когнитивной)<br>доступности<br>материала |

| №<br>п/п | Наименование<br>реабилитационного<br>оборудования <sup>7</sup>             | Код<br>группы/<br>подкласса <sup>8</sup> | Наименование вспомогательных средств<br>и ТСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма<br>предоставления<br>услуги |            |  | Примечание<br>(цели, ЦРГ)                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С,<br>ПС                          | На<br>дому |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.       | Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков | 05 12                                    | Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры); настольные игры; нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений, игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные увеличители | +                                 | +          |  | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13 (с учетом сенсорной и когнитивной) доступности материала; остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала |
| 6.       | Средства индивидуальной защиты на рабочих местах                           | 28 24 03                                 | Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +                                 | -          |  | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 1 – 12.13                                                                                                                                                                                            |
| 7.       | Средства для поддержания памяти                                            | 22 27 16                                 | Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +                                 | +          |  | Для практических занятий:                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование<br>реабилитационного<br>оборудования <sup>7</sup> | Код<br>группы/<br>подкласса <sup>8</sup> | Наименование вспомогательных средств<br>и ТСР | Форма<br>предоставления<br>услуги |            | Примечание<br>(цели, ЦРГ)                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |                                          |                                               | С,<br>ПС                          | На<br>дому |                                                                                                                                   |
|          |                                                                |                                          |                                               |                                   |            | ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5,<br>6, 10, 12, 12.8 –<br>12.11, 12.13<br>(с учетом<br>сенсорной<br>и когнитивной)<br>доступности<br>материала |

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

| №<br>п/п  | Наименование методики                                                      | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Диагностические методики состояния профессионально-значимых качеств</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.      | Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)           | Все ЦРГ                               | Допускается вариация комбинаций методик (объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 11, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13 |
| 1.2.      | Нейропсихологическое блиц-обследование (Т.Г. Визель)                       | Все ЦРГ                               | Допускается вариация комбинаций методик (объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 11, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13 |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                                                    | Целевая<br>реабилитационная<br>группа                                                                                            | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.     | Экспериментальные методики психологии<br>(Комплект: Практическое руководство +<br>Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн) | Все ЦРГ                                                                                                                          | Допускается вариация комбинаций методик<br>(индивидуализация объема батареи заданий) с учетом<br>психологических особенностей ребенка-<br>инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха,<br>для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 7, 10, 11, 12.8,<br>12.9, 12.10, 12.11. |
| 1.4.     | Методика классификации предметов.<br>Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)                                         | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5.     | Тест для оценки мыслительных способностей<br>«Прогрессивные матрицы Равена»                                              | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6.     | «Последовательность событий»<br>А.Н. Бернштейна                                                                          | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7.     | Методика Э. Ландольта (тест общего уровня<br>работоспособности)                                                          | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения и одновременным<br>отсутствием обеих<br>верхних конечностей | Методика применяется при сохранности навыка<br>письма и рисования                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                       | Целевая<br>реабилитационная<br>группа                       | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8.     | Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) | Все ЦРГ                                                     | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.9.     | Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)        | Все ЦРГ                                                     | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.10.    | Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)                                       | Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения | Для детей-инвалидов других ЦРГ с учетом когнитивной доступности материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.11.    | Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)               | Все ЦРГ                                                     | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                    | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12.    | Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)             | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.13.    | Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк)                                                      | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.14.    | Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка, в модификации Г.В. Резапкиной) | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.15.    | Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла                                           | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |

| №<br>п/п | Наименование методики                                         | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16.    | Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко) | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.17.    | Опросник акцентуации личности (К. Леонгард)                   | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.18.    | Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)                 | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.19.    | Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)         | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |

| №<br>п/п  | Наименование методики                                                                     | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.20.     | Индивидуально-типологический опросник<br>(Л.Н. Собчик)                                    | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.21.     | Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик) до 15 лет<br>детский                  | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| <b>2.</b> | <b>Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1       | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)                              | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.2.      | Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)                                               | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);                                        |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                                                 | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.     | Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)                           | Все ЦРГ                               | в устном формате при отсутствии зрения<br>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.4.     | Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина) | Все ЦРГ                               | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения                                           |
| 2.5.     | Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)                                                                  | Все ЦРГ                               | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения                                           |
| 2.6.     | Методика «определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши                                                      | Все ЦРГ                               | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);                                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                                     | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.     | Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)                                     | Все ЦРГ                               | в устном формате при отсутствии зрения<br>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.8.     | Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)                                                                        | Все ЦРГ                               | Анкета дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения                                                        |
| 2.9.     | Опросник «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)            | Все ЦРГ                               | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения                                           |
| 2.10.    | Методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) | Все ЦРГ                               | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                               | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11.    | Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) | Все ЦРГ                               | <p>в устном формате при отсутствии зрения</p> <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p> |
| 2.12.    | Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов)                        | Все ЦРГ                               | <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>                                               |
| 2.13.    | Методика «Эмоциональная направленность личности» (Б. Додонов)                       | Все ЦРГ                               | <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>                                               |
| 2.14.    | Методика «Тест сложнोजизненных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьев)                    | Все ЦРГ                               | <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>                                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование методики                                           | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.15.    | Тест «Определение типа личностной направленности» (Дж. Холланд) | Все ЦРГ                               | <p>в устном формате при отсутствии зрения</p> <p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p> |
| 2.16.    | Анкета «Типы интеллекта» (Г. Гарднер)                           | Все ЦРГ                               | <p>Анкета дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>                                                            |
| 2.17.    | Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)              | Все ЦРГ                               | <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>                                                          |
| 2.18.    | Методика «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем)    | Все ЦРГ                               | <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>                                                                                                 |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                                                              | Целевая<br>реабилитационная<br>группа                                | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    |                                                                      | в устном формате при отсутствии зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.19.    | Методика «Потребность в достижении успеха»<br>(Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)                                              | Все ЦРГ                                                              | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется:<br>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);<br>в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.20.    | Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) (М.М. Басимов, И.А. Сазонов) | Все ЦРГ                                                              | Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.<br>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется:<br>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);<br>в устном формате при отсутствии зрения |
| 3.       | <b>Коррекционные профориентационные методики</b>                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.     | Арт-альбомы «Я и профессия» (Е.Н. Асенцио Мартинес)                                                                                | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.     | Метафорические ассоциативные карты «Компас<br>выбора профессии» (О.А. Блинов)                                                      | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения | Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3.     | Метафорические ассоциативные карты<br>«Профессии» (А. Ураев)                                                                       | Все ЦРГ, кроме<br>детей-инвалидов<br>с нарушениями функций<br>зрения | Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания.                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п  | Наименование методики                                                                                              | Целевая<br>реабилитационная<br>группа                       | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.      | Метафорические ассоциативные карты «Мой верный путь» (Н. Матруханова)                                              | Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения | Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4.</b> | <b>Методы профориентационной работы</b>                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.      | Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации                                                         | Все ЦРГ                                                     | Компьютерные методы используются в режиме компьютера «Специальные возможности». У детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 12.9, 12.10<br>Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха): ЦРГ 3.2, 12.11, 12.13 |
| 4.2.      | Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому) | Все ЦРГ                                                     | Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3.      | Дискуссии по темам профориентации                                                                                  | Все ЦРГ                                                     | Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование методики                                                                                                                                                                                                      | Целевая<br>реабилитационная<br>группа | Примечание                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.     | Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения)<br>(не используется при проведении мероприятий на дому) | Все ЦРГ                               | Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11 |

#### Пособия для специалистов по профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2007. – 84 с.

Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. Под редакцией Т.И. Бонкало. – Москва: Издательство Российского государственного социального института, 2015. – 325 с.

Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях). Автор и составитель Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с.

Кашланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда. – Москва: АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты», 2010. – 72 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.

Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; [Текст]: Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.

Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект. Составитель Г. В. Резапкина. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.

- Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. – Москва: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
- Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / под ред. Е.М. Старбиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
- Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2006. – 496 с.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 318 с.
- Серякина А.В., Петрович О.Г. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.
- Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
- Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н. Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 477 с.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

#### Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении – профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации, представленный в пункте 65 настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики первичной (входящей) в реабилитационной организации оценивается степень ограничения по категориям МКФ (в баллах) по двум параметрам – «социально-психологический статус» и «профессиональный статус» ребенка-инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;

– 4 – абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) ставятся конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) ребенка-инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

| Критерии эффективности реализации услуги               |         |        |          |  |
|--------------------------------------------------------|---------|--------|----------|--|
|                                                        | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |  |
| 1. Полнота выполнения услуги (P)                       |         |        |          |  |
| 2. Достижение конкретных целей (C)                     |         |        |          |  |
| 3. Реабилитационный эффект (R)                         |         |        |          |  |
| 4. Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U) |         |        |          |  |
| Общий балл:                                            |         |        |          |  |

Критерий «Полнота выполнения услуги» (P), оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии стандартом – полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (C), оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) профориентационной диагностике на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R), рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) профориентационной диагностики параметра «оценка профессионального статуса» по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление. Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

| Реабилитационный эффект (R), % | Показатель реабилитационного эффекта | Показатель реабилитационного эффекта, балл |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0 – 9                          | Отсутствует                          | 0                                          |
| 10 – 54                        | Незначительный                       | 1                                          |
| 55 – 75                        | Удовлетворительный                   | 2                                          |
| 75 и >                         | Высокий                              |                                            |

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации ребенка-инвалида в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

## 65. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации ребенка-инвалида

| ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА           |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Категории МКФ                                       | Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |                       |                          |                        |                           |
|                                                     | Нет<br>затруднений                                                           | Легкие<br>затруднения | Умеренные<br>затруднения | Тяжелые<br>затруднения | Абсолютные<br>затруднения |
|                                                     | 0                                                                            | 1                     | 2                        | 3                      | 4                         |
| <b>b 117 Интеллектуальные функции</b>               |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 126 Темперамент и личностные функции</b>       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 130 Волевые и побудительные функции</b>        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 140 Функции внимания</b>                       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 144 Функции памяти</b>                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| b 1440 Кратковременная память                       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| b 1441 Долговременная память                        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 147 Психомоторные функции</b>                  |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| b 1470 Психомоторный контроль                       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 152 Функции эмоций</b>                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| b 1520 Адекватность эмоций                          |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| b 1521 Регуляция эмоций                             |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 156 Функции восприятия</b>                     |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 1560 Слуховое восприятие</b>                   |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 1561 Зрительное восприятие</b>                 |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 1564 Тактильное восприятие</b>                 |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 1565 Визуально-пространственное восприятие</b> |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 160 Функции мышления</b>                       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>b 172 Функции вычисления</b>                     |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 130 Копирование</b>                            |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 135 Повторение</b>                             |                                                                              |                       |                          |                        |                           |

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

| Категории МКФ                                                         | Результаты профорientационной диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |                       |                          |                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                       | Нет<br>затруднений                                                           | Легкие<br>затруднения | Умеренные<br>затруднения | Тяжелые<br>затруднения | Абсолютные<br>затруднения |
| 0                                                                     | 0                                                                            | 1                     | 2                        | 3                      | 4                         |
| д 166 Чтение                                                          |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 170 Письмо                                                          |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 230 Выполнение повседневногo распорядка                             |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 2301 Организация повседневногo распорядка                           |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 2302 Исполнение повседневногo распорядка                            |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 240 Преодоление стресса и других<br>психологических нагрузок        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 2400 Ответственность                                                |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 2401 Преодоление стресса                                            |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 310 Восприятие устных сообщений при<br>общении                      |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 315 Восприятие сообщений при невербальном<br>способе общения        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 3150 Восприятие жестов и телодвижений при<br>общении                |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 3151 Восприятие общезвестных знаков<br>и символов при общении       |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 330 Речь                                                            |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 360 Использование средств связи и техник<br>общения                 |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 3600 Использование телекоммуникационных<br>устройств                |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| д 3602 Использование техник общения<br>(в частности, чтение по губам) |                                                                              |                       |                          |                        |                           |

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

| Категории МКФ                                                                             | Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |                       |                          |                        |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                                           | Нет<br>затруднений                                                           | Легкие<br>затруднения | Умеренные<br>затруднения | Тяжелые<br>затруднения | Абсолютные<br>затруднения |
|                                                                                           | 0                                                                            | 1                     | 2                        | 3                      | 4                         |
| <b>d 440 Использование точных движений кисти</b>                                          |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 4400 Подбирание                                                                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 4401 Захват                                                                             |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)                                           |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 4403 Отпускание                                                                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 460 Передвижение в различных местах</b>                                              |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 4601 Передвижение в пределах других зданий                                              |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 710 Базисные межличностные взаимодействия</b>                                        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7100 Уважение и сердечность в отношениях                                                |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7102 Проявление терпимости в отношениях                                                 |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7103 Критика в отношениях                                                               |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 720 Сложные межличностные взаимодействия</b>                                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий                                        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами                                |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7204 Соблюдение дистанции                                                               |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| <b>d 740 Формальные отношения</b>                                                         |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководителем) |                                                                              |                       |                          |                        |                           |
| d 7402 Отношения с равными по положению индивидами                                        |                                                                              |                       |                          |                        |                           |

| ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА                                              |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Категории МКФ                                                                 | Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах) |                    |                       |                     |                        |  | Результаты профориентационной диагностики повторной (контрольной) (в баллах) |                    |                       |                     |                        |
|                                                                               | Нет затруднений                                                           | Легкие затруднения | Умеренные затруднения | Тяжелые затруднения | Абсолютные затруднения |  | Нет затруднений                                                              | Легкие затруднения | Умеренные затруднения | Тяжелые затруднения | Абсолютные затруднения |
|                                                                               | 0                                                                         | 1                  | 2                     | 3                   | 4                      |  | 0                                                                            | 1                  | 2                     | 3                   | 4                      |
| д 820 Школьное образование                                                    |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| д 825 Профессиональное обучение                                               |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| д 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности                  |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| д 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений           |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| д 8450 Поиск работы                                                           |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| д 8451 Выполнение трудовых обязанностей                                       |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| Результат                                                                     |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (а) | Реабилитационный эффект по услуге (R)                                     |                    |                       |                     |                        |  | Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)  |                    |                       |                     |                        |
| Общее количество категорий МКФ по услуге                                      | R = ____ / ____ * 100% =                                                  |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |
| 5                                                                             |                                                                           |                    |                       |                     |                        |  |                                                                              |                    |                       |                     |                        |