



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 82699

от "24" июня 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минтруд России)**

**ПРИКАЗ**

26 мая 2025 г.

Москва

№ 330н

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по социально-педагогической реабилитации  
и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации

от 26 Мая 2025 г. № 330Н

**Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов**

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (далее соответственно – стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
2. Стандарт разработан в соответствии с:
 

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида программы реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

### 3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержке или улучшениях жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида<sup>2</sup>.

### 4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивно-коммуникативные технологии – это специальное программное и (или) аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для инвалидов;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазона показателя;

ЕПГУ – Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»<sup>3</sup>; информирование (социально-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении индивидуальной информации по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатов; различных вариантов получения общего и профессионального образования; организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и другое, с целью повышения уровня осведомленности инвалида, касающейся услуги;

ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации – формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью, и другое;

курс реабилитации – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – международная классификация функционального ограничения жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и (или) групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации инвалида, в том числе с использованием современных технических средств реабилитационных технологий;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>4</sup>;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным; РЖЯ – русский жестовый язык;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-педагогическая диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида; социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей);

социально-педагогический статус инвалида – характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к обучению – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию поведения себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 – инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – инвалиды вследствие слепоты или слабослышания;

ЦРГ 3.2 – инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – инвалиды с преимущественными нарушениями нейромускульных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 – инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие заболеваний злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 – инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 – инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;  
 ЦРГ 11 – инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

## **Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом**

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

9. Рекомендуемыми показателями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

## **Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом**

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-педагогической реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида)

или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нужды помощи в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателя количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»<sup>5</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименование вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

<sup>5</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении социально-педагогической диагностики специалисты оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ «Функции организма», «Активность и участие», косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в категориях жизнедеятельности («способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение») в соответствии с протоколом, представленным в пункте 51 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 49 Раздела VII стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>6</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида, и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 48 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с разделом X стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями;

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги; возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При формировании информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

| Категория специалистов | Наименование должности (профессии) <sup>7</sup>                               | Целевая аудитория                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательные           | Педагог-психолог                                                              | ЦРГ 1-11                                                                                   |
|                        | Логопед                                                                       | ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 10;<br>ЦРГ 4.7, 5, 7, 11 – при необходимости |
|                        | Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор | ЦРГ 1-11                                                                                   |
| Рекомендуемые          | Педагог-дефектолог                                                            | ЦРГ 1-11 – при необходимости                                                               |

<sup>7</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

|  |                                                                       |                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | Сурдопедагог                                                          | ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11 – при необходимости |
|  | Тифлопедагог                                                          | ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11 – при необходимости |
|  | Переводчик русского жестового языка                                   | ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11 – при необходимости        |
|  | Тифлосурдопереводчик                                                  | ЦРГ 3, 3.3, 11 – при необходимости             |
|  | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | ЦРГ 1-11                                       |

### Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

| №<br>п/п | Наименование<br>мероприятия                                                               | Получатель<br>мероприятия | Специалисты, реализующие мероприятие                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           |                           | обязательные                                                                                                                                           | рекомендуемые                                                                                                                                                                                   |
| 1.       | Социально-педагогическая диагностика:<br>первичная (входящая);<br>повторная (контрольная) | Инвалид                   | Педагог-психолог;<br>логопед (при необходимости);<br>педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор (при необходимости) | Педагог-дефектолог;<br>сурдопедагог;<br>тифлопедагог;<br>переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик                                                                           |
| 2.       | Информирование                                                                            | Инвалид                   | Педагог-психолог;<br>логопед;<br>педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор                                         | Педагог-дефектолог;<br>сурдопедагог;<br>тифлопедагог;<br>переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик;<br>специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| 3.       | Консультирование                                                                          | Инвалид                   | Педагог-психолог;<br>логопед;<br>педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор                                         | Педагог-дефектолог;<br>сурдопедагог;<br>тифлопедагог;<br>переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик;<br>специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |

|    |                      |         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Практические занятия | Инвалид | Педагог-психолог;<br>логопед;<br>педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор | Педагог-дефектолог;<br>сурдопедагог;<br>тифлопедагог;<br>переводчик русского жестового языка;<br>тифлосурдопереводчик;<br>специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
|----|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

#### 23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>— уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> </ul>                      | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое</li> </ul> <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— полового воспитания (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>                                                                                                                                                                                                          | на дому – индивидуальный                                    |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);</li> <li>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</li> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</li> <li>— о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> </ul>                      | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| Информирование | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</p> <p>— о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— полового воспитания (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> </ul>                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможности участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений мыслительной деятельности, чтения, счета и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>       | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Практические занятия                                         | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul>                            | Индивидуальный                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости);</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ;</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) РЖЯ (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, а также использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости);</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> <li>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</li> <li>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</p> <p>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</p> <p>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</p> <p>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование   | <p>изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</li> <li>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</li> <li>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости) и другого);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном</li> </ul> |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(включая владение невидимой доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения) и смартфоном (невизуальный доступ);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалидов по зрению культурных мероприятий, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях;</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направлении и так далее</p> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p> |                                                             |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и так далее;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (в том числе обучение неспециальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение неспециальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, пение (вокал), в том числе жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и другого);</li> <li>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>— обучения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>— использования ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</li> <li>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСП (слуховых аппаратов, индукционных петлей и другого);</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</li> <li>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПУ, электронная медицинская карта и другое) и другое</p> | Индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранённые анализаторы), направление на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li><li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li><li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа (при необходимости – в виде анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности индивида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                          | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | — анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); | Индивидуальный                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</p> <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                | <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое и другое</p> <p><u>Общие указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользование компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> |                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и так далее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого);</p> <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);</p> <p>— использования ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Практические занятия                 | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушениями сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидимой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направление на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повторная<br>(контрольная) | <p>и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСП для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Практические занятия                                         | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АПК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</p> <p>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</p> <p>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</p> <p>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</p> <p>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</p> <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</p> <p>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности индивида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)**

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого);</li> <li>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| Практические занятия                 | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение А/ДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повторная<br>(контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**35. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)**

| <b>Наименование мероприятия</b>                           | <b>Содержание мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формат реализации мероприятия</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> | Индивидуальный                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждемости использования ТСР, ассистивных технологий и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные, и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              | а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Практические занятия                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендацию по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> |                                                             |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);</li> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</li> <li>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</li> </ul>                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСР для получения образования и новой информации;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и другое);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Практические занятия                                         | <p>— развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</p> <p>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);</li> <li>– степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование       | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                              | <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> </ul> | Индивидуальный           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</li> <li>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</li> <li>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Практические занятия                                         | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</li> <li>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР для получения образования и новой информации;</li> <li>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в зрелищах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                     | <p>в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</li> <li>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</li> <li>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</li> <li>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</p> <p>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</p> <p>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</p> <p>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</p> <p>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</p> <p>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</p> <p>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</p> <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</p>                                                                     |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической реабилитации и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукотроизношения) и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на дому – индивидуальный                                    |
| Практические занятия | <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образованная звуковая речь), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);</li> <li>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности индивида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> | <p>Индивидуальный</p> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формат реализации мероприятия      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>— уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>— уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>— уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>— уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>— уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>— основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>— уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>— уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</li> </ul> | Индивидуальный                     |
| Информирование                                            | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С, ПС – индивидуальный, групповой; |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</p>                                                                                                                                                                                                | на дому – индивидуальный                                    |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                     | <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <p>Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)**

| <b>Наименование мероприятия</b>                           | <b>Содержание мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формат реализации мероприятия</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения ТСР и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> </ul> | Индивидуальный                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</li> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для коммуникации, получения образования и новой информации;</li> <li>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</li> </ul> <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</li> <li>— обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>— возможности развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
| Практические занятия                 | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повторная<br>(контрольная) | <p>в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения ТСР и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочеиспускательной функции (ЦРГ 8)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формат реализации мероприятия      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</li> </ul> | Индивидуальный                     |
| Информирование                                            | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</li> <li>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</li> <li>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в зрелищах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | на дому – индивидуальный                                    |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</li> <li>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого);</li> <li>— проведения досуга (творческая деятельность);</li> <li>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</li> <li>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</li> <li>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</li> <li>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</li> <li>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</li> <li>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕП У, электронная медицинская карта и другое);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Информирование       | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое</p>                                                    | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование     | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)**

| <b>Наименование мероприятия</b>                           | <b>Содержание мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формат реализации мероприятия</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценовость образования);</p> <p>— беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;</p> <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> </ul> | Индивидуальный                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| Информирование   | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о ТСП для получения образования и новой информации;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;</p> <p>— о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— оптимального образовательного маршрута инвалида;</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);</p> <p>— обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | <p>— полового воспитания (при необходимости);</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Практические занятия | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);</p> <p>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕППУ, электронная медицинская карта и другое);</p> <p>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> <li>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ПРГ 11)

| Наименование мероприятия                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формат реализации мероприятия |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);</li> <li>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);</li> <li>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                | <p>(включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;</li> <li>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;</li> <li>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое</li> </ul> <p><u>Особые указания:</u></p> <p>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности</p> |                                                             |
| Информирование | <p>— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;</p> <p>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;</p> <p>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользование компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);</p> <p>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;</p> <p>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);</p> <p>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);</p> <p>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее</p> |                                                             |
| Консультирование | <p>Социально-педагогическое консультирование по вопросам:</p> <p>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого);</p> <p>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;</p> <p>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);</p> <p>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого;</p> <p>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;</p> <p>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);</p> <p>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);</p> <p>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;</p> <p>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;</p> <p>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</p> <p>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение А/ДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;</p> <p>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;</p> <p>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);</p> <p>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;</p> |                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | <p>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</p> <p>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) | <p>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);</li> <li>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);</li> <li>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;</li> <li>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);</li> <li>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;</li> <li>– уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);</li> <li>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;</li> <li>– уровня сформированности навыков планирования досуга;</li> <li>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;</p> <p>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>— формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации**

| № п/п | Наименование реабилитационного мероприятия                                            | Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)) | 1,0                                              |
| 2.    | Информирование                                                                        | 0,5                                              |
| 3.    | Консультирование                                                                      | 0,5                                              |
| 4.    | Практические занятия                                                                  | 0,75                                             |

**49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида**

| ЦРГ | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации |                |                  |                      | Итого |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------|-------|
|     | Социально-педагогическая диагностика (константа)                                                                  | Информирование | Консультирование | Практические занятия |       |
| 1   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 1.1 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 1.2 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 1.3 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 1.4 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 2   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-25                 | 8-35  |
| 3   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 3.1 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 3.2 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-5              | 1-20                 | 5-30  |
| 3.3 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 4   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 4.1 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 4.2 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 3-20                 | 8-30  |
| 4.3 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-5              | 1-20                 | 5-30  |
| 4.4 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-17                 | 5-25  |
| 4.5 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-7                  | 5-15  |
| 4.6 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-7                  | 5-15  |
| 4.7 | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 5   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-7                  | 5-15  |
| 6   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-7                  | 5-15  |
| 7   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-4              | 5-21                 | 10-30 |
| 8   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-3                  | 5-11  |
| 9   | 2                                                                                                                 | 1-3            | 1-3              | 1-3                  | 5-11  |
| 10  | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |
| 11  | 2                                                                                                                 | 1-3            | 2-5              | 5-25                 | 10-35 |

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

| № п/п | Наименование реабилитационного оборудования <sup>8</sup>                                  | Код группы/под класса <sup>9</sup> | Наименование вспомогательных средств и ТСР                                                                                                                                                                                                         | Форма предоставления услуги |         | Примечание (цели, ЦРГ)                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    | С, ПС                       | На дому |                                                                               |
| 1.    | Средства для испытания и оценки когнитивных способностей                                  | 04 25                              | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03) <sup>10</sup> :<br>логопедическое зеркало;<br>логопедические диагностические комплекты и альбомы                                                                                 | +                           | +       | Для диагностики:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11      |
|       |                                                                                           |                                    | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03):<br>аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием                          | +                           | -       | Для диагностики:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11      |
|       |                                                                                           |                                    | Средства для тестирования и оценки психических функций организма (04 25 06):<br>наборы диагностических методик;<br>диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации инвалидов и другого)         | +                           | +       | Для диагностики:<br>ЦРГ 1-11                                                  |
| 2.    | Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства) | 04 27 18                           | Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и других); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными | +                           | +       | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.3, 4.7, 7, 10, 11 |

<sup>8</sup> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>9</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

<sup>10</sup> Наименование вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

|    |                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                 |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                    |          | текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики «Су-джок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                 |  |
| 3. | Вспомогательные средства обучения родному языку                                    | 05 18 03 | Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 10                                                   |  |
| 4. | Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга | 05 03    | АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха и (или) голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим                                                                                                                                                                                                                                                                | + | - | Для диагностики и практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11 |  |
|    |                                                                                    |          | Логопедические альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11               |  |
|    |                                                                                    |          | Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 4-4.3, 4.7, 7, 10                                    |  |
| 5. | Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации        | 05 06    | Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и другое); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11                                                |  |
|    |                                                                                    |          | Картотека жестовых символов (РЖЯ), видеоуроки по РЖЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + | + | Для практических занятий:                                                                       |  |

|    |                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | ЦРГ 2, 3, 3.2, 3.3, 11                                                                           |
|    |                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11                           |
|    |                                                                              |       | Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система Блисс-символов;<br>пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS);<br>система символов Виджит;<br>альтернативная коммуникация посредством орфографического письма;<br>языковая программа «Макагон» (М. Уокер);<br>картотека жестовых символов (сигсимволы);<br>альтернативная система обучения коммуникации «PECS»;<br>словесные кубики Примака; тактильные символы |   |   |                                                                                                  |
| 6. | Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия) | 04 36 | Лото; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры;<br>наборы Монтессори;<br>доски Сегена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 10;<br>остальные ЦРГ – при необходимости                 |
|    |                                                                              |       | Дидактические модули (в частности, на сравнение цветов);<br>развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев);<br>тифлоприбор «Ориентир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10;<br>остальные ЦРГ – при необходимости |
|    |                                                                              |       | Календари;<br>звуковые и тактильные таймеры;<br>обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10;<br>остальные ЦРГ – при необходимости |

|    |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |          | Объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10, 11;<br>остальные ЦРГ – при необходимости |
| 7. | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики) | 04 48 12 | Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности;<br>резинки, резиновые и (или) силиконовые эспандеры различной плотности и ширины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.3, 4.7, 10, 11                           |
| 8. | Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков             | 05 12    | Вспомогательные средства обучения последовательности действий (в частности, настольные игры);<br>упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (в частности, на нахождение пары, распределение предметов по группам);<br>вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного и (или) дедуктивного мышления (по типу развивающего набора «Дары Фребеля», сборников головоломок для развития мышления);<br>пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 10;<br>остальные ЦРГ – при необходимости                     |
|    |                                                                                        |          | Развивающие комплекты и (или) игры на развитие умозрительного восприятия (игры по типу «Кто я?»; наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда);<br>тифлоприбор (по типу тифлоприбора «Ориентир»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 3-3.3, 4;<br>остальные ЦРГ – при необходимости               |
| 9. | Вспомогательные средства обучения основным необходимым навыкам                         | 05 15    | Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 10;                                                          |



|     |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   | ЦРГ 1-1.3, 3, 3.1, 3.3, 10;<br>остальные ЦРГ – при необходимости                                       |
| 12. | Вспомогательные средства для чтения                                                           | 22 30    | Материалы для чтения со звуковым выходом и (или) укрупненным шрифтом, и (или) тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины<br>Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения                                                                | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11                                                       |
| 13. | Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты | 22 33    | Стационарные и (или) портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; экранного программного обеспечения (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители                                                                                       | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                                                                  |
| 14. | Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»                                                 | 22 21    | Наборы (панели) букв, символов; система Блосс-символов; различные коммуникаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11                                 |
| 15. | Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени    | 22 24 09 | Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь;<br>устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов;<br>программное обеспечение для видеосвязи<br>Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с невидимым доступом); портативные тифлокомпьютеры | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3-3.3, 4, 4.1, 10, 11;<br>остальные ЦРГ – при необходимости |
|     |                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3-3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11                                  |

|     |                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Вспомогательные средства для рисования и рукописи                                                        | 22 12    | Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                                         |
| 17. | Вспомогательные средства обучения социальному поведению                                                  | 05 27 06 | Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы                                                                                                                                                                                | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости |
| 18. | Устройства для тренировки рук, туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики) | 04 48 15 | Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу «Лесенка», «Елочка», «Мануфит»); сенсорная тропа для ног                                                                                                                                                                    | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.7, 10, 11         |
| 19. | Вспомогательные средства обучения в сфере искусства                                                      | 05 24    | Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради<br>Декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты                                                              | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                                         |
| 20. | Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки                      | 30 12    | Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради                                                                                                                                                                        | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                                         |
| 21. | Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой                                   | 30 15    | Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и другие)                                                                                                                                                                                     | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                                         |

|     |                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| 22. | Инструменты, материалы и оборудование для ремесла                                | 30 18    | Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паsta для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                  |
| 23. | Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)           | 24 18 06 | Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)                                                                                                                             | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-1.3, 4-4.4, 4.7, 10 |
| 24. | Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие звуко- и видеoinформацию | 22 18    | Видеомагнитофоны, медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры                                                                                                | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-11                  |

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

| № п/п     | Наименование методики                                                                                            | Целевая реабилитационная группа | Примечание                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Социально-педагогическая диагностика:</b>                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1       | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) | Все ЦРГ                         | Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3-3.3, 4-4.1, 11                                                                                  |
| 1.2       | Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие)                | Все ЦРГ                         | Для всех указанных ЦРГ (кроме ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 10) данная методика используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости); не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта |
| 1.3       | Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера)                                           | ЦРГ 1-1.3, 2, 4-4.2, 4.7, 10    |                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       |                                                      | инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций                                                                                  |
| 1.4 | Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)                                      | ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11 | Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4-4.1, 11  |
| 1.5 | Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)                                                           | ЦРГ 1-1.3, 2, 4-4.2, 4.7, 10                         | Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 4, 4.1                  |
| 1.6 | Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)                                                       | ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11 | Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 11 |
| 2.  | <b>Коррекционные методики:</b>                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                             |
| 2.1 | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева)                         | ЦРГ 1-1.3, 10                                        |                                                                                                                                             |
| 2.2 | Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скогорева)                                | Все ЦРГ                                              |                                                                                                                                             |
| 2.3 | Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)      | ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11            |                                                                                                                                             |
| 2.4 | Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27) | ЦРГ 1-1.3; 2; 3-3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11             |                                                                                                                                             |
| 2.5 | Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)                                                         | ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11 |                                                                                                                                             |
| 2.6 | Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)                                                                                 | ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11 |                                                                                                                                             |
| 3.  | <b>Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация</b>                                                                  | ЦРГ 1-1.4, 2, 3-3.3, 4-4.7, 10, 11                   |                                                                                                                                             |

### **Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов:**

- Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.
- Визель, Т.Г. Как вернуть речь. – Издательство: В. Секачев, 2018. – 216 с. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. — 96 с.
- Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и ствлоомозговой имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.
- Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие / составители: Н.А. Соломеина, Ю.Я., Макогон. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.
- Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – Москва: Геревинф, 2022. – 252 с.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с.
- Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих современным компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. – 109 с.
- Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) / С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
- Овчинникова, Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. – Москва: КАРО, 2013. – 432 с.
- Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. – Москва: ВОС, 1998. – 25 с.
- Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М.: Ребро, 2008. – 2 кн.
- Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2018. – 432 с.
- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
- Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. – Москва: Медицина, 1972. – 140 с.
- Шлягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник // Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск: 2012. – 30 с.

## Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), а по завершении – социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-педагогической диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, представленный в пункте 51 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность к обучению;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-педагогической реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

| Критерии эффективности реализованной услуги |         |        |          |
|---------------------------------------------|---------|--------|----------|
|                                             | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1. Полнота выполнения услуги (Р)            |         |        |          |
| 2. Достижение конкретных целей (С)          |         |        |          |

|             |                                                     |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.          | Реабилитационный эффект (R)                         |  |  |  |
| 4.          | Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U) |  |  |  |
| Общий балл: |                                                     |  |  |  |

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-педагогической диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

| Реабилитационный эффект (R), % | Показатель реабилитационного эффекта | Показатель реабилитационного эффекта, балл |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-9                            | Отсутствует                          | 0                                          |
| 10-54                          | Незначительный                       | 1                                          |
| 55-75                          | Удовлетворительный                   | 2                                          |
| 75 и >                         | Высокий                              |                                            |

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2

балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-педагогическая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

| Категории МКФ                           | Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |                    |                       |                     |                        |                 | Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной)<br>(в баллах) |                       |                     |                        |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|--|
|                                         | НЕТ затруднений                                                                    | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения                                                                    | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |  |  |
|                                         | 0                                                                                  | 1                  | 2                     | 3                   | 4                      | 0               | 1                                                                                     | 2                     | 3                   | 4                      |  |  |
| b 160 Функции мышления                  |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 310 Функции голоса                    |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3100 Голособразование                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3101 Качество голоса                  |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 320 Функции артикуляции               |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 330 Функции беглости и ритма речи     |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3300 Беглость речи                    |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3301 Ритм речи                        |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3302 Скорость речи                    |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| b 3303 Мелодичность речи                |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 130 Копирование                       |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 135 Повторение                        |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 155 Приобретение практических навыков |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 1550 Приобретение базисных навыков    |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 1551 Приобретение комплексных навыков |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |
| d 160 Концентрация внимания             |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                 |                                                                                       |                       |                     |                        |  |  |

|                                                              | Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей) (в баллах) | Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) (в баллах) |                    |                       |                     |                        |           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------|
|                                                              |                                                                                 | РЕЗУЛЬТАТЫ                                                                         |                    |                       |                     |                        |           |
|                                                              |                                                                                 | НЕТ затруднений                                                                    | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕОЦЕНИМО |
| Категории МКФ                                                |                                                                                 | 0                                                                                  | 1                  | 2                     | 3                   | 4                      | 5         |
| d 163 Мышление                                               |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 166 Чтение                                                 |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 170 Письмо                                                 |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 172 Вычисление                                             |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 310 Восприятие устных сообщений при общении                |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения  |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 350 Разговор                                               |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 3500 Начало разговора                                      |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 3501 Поддержание разговора                                 |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 3502 Завершение разговора (диалога)                        |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 360 Использование средств связи и техник общения           |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 3600 Использование телекоммуникационных устройств          |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |
| d 3602 Использование техник общения                          |                                                                                 |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |           |

| Категории МКФ                                                                                                                                                              | Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |                    |                       |                     |                        |                                                                             | Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной)<br>(в баллах) |                       |                     |                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|
|                                                                                                                                                                            | НЕТ затруднений                                                                    | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений                                                             | ЛЕГКИЕ затруднения                                                                    | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |  |
|                                                                                                                                                                            | 0                                                                                  | 1                  | 2                     | 3                   | 4                      | 0                                                                           | 1                                                                                     | 2                     | 3                   | 4                      |  |
| (в частности, чтение по губам) (оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)) |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| <b>d 440 Использование точных движений кисти</b>                                                                                                                           |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)                                                                                                                            |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| <b>d 730 Отношения с незнакомыми людьми</b>                                                                                                                                |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| <b>d 740 Формальные отношения</b>                                                                                                                                          |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом                                                                                                               |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| d 7402 Отношения с равными по положению индивидами                                                                                                                         |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| <b>d 825 Профессиональное обучение</b>                                                                                                                                     |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| <b>d 830 Высшее образование</b>                                                                                                                                            |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| Результат                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 4 до 1 (а)                                                                                              | Реабилитационный эффект по услуге<br>(R)                                           |                    |                       |                     |                        | Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b) |                                                                                       |                       |                     |                        |  |
|                                                                                                                                                                            | R = ____ / ____ * 100 % =                                                          |                    |                       |                     |                        |                                                                             |                                                                                       |                       |                     |                        |  |

|                                          |                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                       |                    |                       |                     |                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Категории МКФ                            | Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей)<br>(в баллах) |   |   |   |   | Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной)<br>(в баллах) |                    |                       |                     |                        |
|                                          | 0                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | НЕТ затруднений                                                                       | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| Общее количество категорий МКФ по услуге |                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                       |                    |                       |                     |                        |
| 30                                       |                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                       |                    |                       |                     |                        |